

ИСТРАЖИВАЊЕ

**ЗАДОВОЉСТВО УЧЕНИКА ОБУХВАЋЕНИХ ПИЛОТ ПРОЈЕКТОМ
,ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД У ИО ЗАВЛАКА**

Фебруар, 20220. године

ПРЕДМЕТ ИСТРАЖИВАЊА

Од септембра школске 2019/2020. године у Основној школи „Жикица Јовановић Шпанац“ Бела Црква у идвојеном одељењу Завлака примењује се Пилот пројекат „Обогаћени једносменски рад.“ Временска динамика реализације пројекта јесте два дана недељно, тачније уторком и четвртком у складу са утврђеним распоредом.

Пилот пројектом су обухваћени следећи модели активности са детаљно разрађеним начином реализације садржаја:

- ❖ **Подршка у учењу,**
- ❖ **Школа спорта,**
- ❖ **International day,**
- ❖ **Осликавање зидова наменским едукативним цртежима и**
- ❖ **Правимо одељењске вртове**

ВРЕМЕ СПРОВЕДЕНОГ ИСТРАЖИВАЊА

Крај првог полугодишта школске 2019/20. године.

ЦИЉНА ГРУПА

Ученици укључени у реализацију пројекта Обогаћен једносменски рад. Анкертирано је 14 ученика ученика млађих разреда (63,63% од укупног броја ученика укључених у реализацију пројекта, односно 46,66 % од укупног броја ученика млађих разреда у школи) и 23 ученика старијих разреда (54,76 % од укупног броја ученика укључених у реализацију пројекта, односно 46% од укупног броја ученика старијих разреда у школи).

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА

Разлог спроведеног истраживања јесте испитивање задовољства ученика обухваћених Пилот пројектом у ИО Завлака како би се уочиле слабе и јаке стране активности које се примењују, утврдила успешност или неуспешност у начину реализације планираних активности и садржаја рада.

Истовремено, ученицима је дата могућност оцењивања и процењивања сарадње са наставницима задуженим за реализацију планираних активности, као и сарадње са другим ученицима обухваћеним Пилот пројектом. Ученици, такође, имају прилику да дају своје мишљење о активностима које су планиране и које се примењују током првог полугодишта школске 2019/2020.године. поред тога пружена је могућност ученицима да

дају своје предлоге за нове садржаје активности, односно нове активности које би желели да се примењују у наредном периоду.

НАЧИН СПРОВОЂЕЊА ИСТРАЖИВАЊА

Истраживањем су обухваћени ученици I-VIII разреда ИО Завлака који учествују у реализацији Пилот пројекта. Ученици су приликом испитивања подељени у две групе према циклусима образовања: млађи ученици (од првог до четвртог разреда) и старији ученици (од петог до осмог разреда).

Свака од наведених група имала је упитнике прилагођене узрасту. Упитници су анонимни како би се од ученика добили што објективнији одговори.

ОБУХВАЋЕНОСТ УЧЕНИКА ИСТРАЖИВАЊЕМ

Истраживањем је обухваћено 14 ученика млађих разреда (од првог до четвртог разреда) и 23 ученика старијих разреда (од петог до осмог разреда). При томе треба имати у виду да овим истраживањем, али и Пилот пројектом нису обухваћени сви ученици ИО Завлака због великог броја ученика-путника из окружења.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Ученици млађих разреда

Ученици су у веома високом проценту (100%) изразили задовољство оним што раде у „Обогаћеном једносменском раду“. На исти начин ученици су оценили своје задовољство сарадњом са наставницима који реализују активности у „Обогаћеном једносменском раду“ , као и дружење са другим ученицима у Пилот пројекту.

По питању тога шта се ученицима млађих разреда највише допада у „Обогаћеном једносменском раду“ дати су различити одговори. Врло висок проценат ученика (92,85%) се изјаснио за активности које су у вези са физичким васпитањем, односно за школу спорта. Значајно мањи проценат ученика (50 %) се изјаснио за израду домаћих задатака односно за подршку у учењу. Мањи бој ученика (по 14,28 %) је изабрао ручак и активности везане за ликовну културу односно осликавање зидова наменским едукативним цртежима. Најмањи проценат ученика (7,14 %) се изјаснио да му се највише допада помагање наставника и ученика.

По питању тога шта би ученици променили у „Обогаћеном једносменском раду“ дати су различити одговори. Већина ученика (57,14 %) не би ништа мењала. Један број ученика (14,28 %) није изнео никакве предлоге. Подједнак број ученика изнео је следеће предлоге: да сваки час буду активности везане за физичко васпитање, односно за школу спорта (7,14 %); да сваки дан буде продужени боравак, односно „Обогаћени

једносменски рад“ (7,14 %) и предлог да сваки дан буде бурек што се односи на садржај ужине за ученике обухваћене Пилот пројектом (7,14 %).

Ученици старијих разреда

Ученици старијих разреда (од петог до осмог разреда) су на различите начине изразили задовољство Пилот пројектом „Обогаћени једносменски рад“.

По питању задовољства ученика активностима у „Обогаћеном једносменском раду“ значајан број ученика (34,78%) је у потпуности задовољан активностима, највећи проценат ученика (60,86 %) је у већој мери задовољан, док најмањи проценат ученика (4,34 %) није задовољан активностима Пилот пројекта.

По питању сарадње са наставницима задуженим за реализацију „Обогаћеног једносменског рада“ највећи број ученика (91,30 %) је у потпуности задовољан сарадњом са наведеним наставницима док је један број ученика (8,69 %) у већој мери задовољан сарадњом са наставницима.

Сарадња са другим ученицима у „Обогаћеном једносменском раду“ је нешто другачије оцењена од стране испитаника. Значајан број ученика (30,43 %) је у потпуности задовољан сарадњом са другим ученицима у „Обогаћеном једносменском раду“. Далеко већи број ученика (56,52 %) је у већој мери задовољан сарадњом са другим ученицима док је један број ученика у мањој мери задовољан сарадњом са другим ученицима у „Обогаћеном једносменском раду“.

Активности у „Обогаћеном једносменском раду“ које највише одговарају интересовањима ученика процењене су на два начина- у целини и појединачно.

Највећи број ученика (65, 21 %) је потпуно задовољан активностима Пилот пројекта. Подједнак број ученика (17,39 %) је у већој мери задовољан, односно у мањој мери задовољан активностима у „Обогаћеном једносменском раду“ у целини.

По питању активности „Подршка у учењу“ велики број ученика (69, 56 %) је у потпуности задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Мањи број ученика (17,39 %) је у већој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Најмањи број ученика (13,04 %) је у мањој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима.

По питању активности „Школа спорта“ највећи број ученика (95,65 %) је у потпуности задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Један број ученика (4,34 %) је у већој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима.

Када је у питању активност „International day“ већи број ученика (68,86 %) је у потпуности задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара

њиховим интересовањима. Нешто мањи број ученика (34,78 %) је у већој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Најмањи број ученика (4,34 %) је у мањој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима.

По питању активности „Осликавање зидова наменским едукативним цртежима“ већи број ученика је у потпуности задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Далеко мањи број ученика (13,04 %) је у већој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Подједнак број ученика је у мањој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима (4,34 %), односно није задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност не одговара њиховим интересовањима.

По питању активности „Правимо одељењске вртове“ највећи број ученика (65,21 %) је потпуно задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима. Нешто мањи број ученика (34,78 %) је у већој мери задовољан што истовремено значи да у истој мери ова активност одговара њиховим интересовањима.

Предлози ученика старијег узраста су различити и истовремено одражавају нова интересовања која су се појавила у претходном периоду. Највећи број ученика (17,39 %) је изнео предлог да се у оквиру Школе спорта организује као активност рукомет. С тим у вези је изражена жеља једног броја ученика (8,69 %) да у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“ буде више спорта. Један број ученика (8,69 %) је као нову активност у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“ предложио прављење хране из разних земаља. Подједнак број ученика је изнео предлоге да у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“ као нове активности буду организоване школа страних језика (4,34 %) и музичка школа (4,34 %). Одређени број ученика (8,69 %) је изнео предлог начина организовања група ученика старијег узраста у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“ при чему би ученици петог и шестог разреда чинили једну групу, а ученици седмог и осмог разреда другу групу.

Када се разматра изношење предлога ученика нових активности односно нових садржаја активности треба имати у виду да велики број ученика (43,47 %) није изнео никакве предлоге што се може тумачити како недостатком интересовања ученика за нове садржаје активности, тако и задовољством постојећим садржајима активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

Сами по себи резултати истраживања за ученике млађих разреда су занимљиви и неоспорно заслужују пажњу иако, с друге стране искази ученика садрже у себи одређену дозу наивности што је у вези са њиховим узрастом. Ипак, приликом израде плана рада за наредни период Пилот пројекта „Обогаћени једносменски рад“ потребно је имати у виду резултате овог истраживања с обзиром на његову могућу примењивост.

Ученици старијих разреда прецизније су дефинисали своје нивое задовољства садржајима постојећих активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“ него ученици млађих разреда. С тим у вези стоји и веће интересовање старијих ученика како за садржаје постојећих активности у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“, тако и за осмишљавање нових садржаја постојећих активности, али и за осмишљавање и дефинисање предлога нових активности које би се могле реализовати у оквиру „Обогаћеног једносменског рада“ у наредном периоду.

Мањи број незадовољства, односно у мањој мери присутног задовољства неким од претходно анализираних активности стоји у вези са другачијим интересовањима једног броја ученика. Одговор на таква размишљања ученика заправо се налази у изнетим предлозима нових садржаја активности, односно нових активности за „Обогаћени једносменски рад“.

Приликом израде плана активности за наредни период неопходно је као полазну основу узети резултате овог истраживања како би се извршило даље унапређивање „Обогаћеног једносменског рада“ с једне стране и проширивање постојећих активности увођењем нових садржаја и осмишљавање нових активности „Обогаћеног једносменског рада“ према изнетим предлозима ученика с друге стране.