

ПРЕДЛОГ МОДЕЛА/ПРОГРАМА/АКТИВНОСТИ

ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Напомена: Сви предлози треба да буду такви да се могу реализовати након редовне наставе (обогаћен и проширен једносменски рад школе). Подаци се уносе електронски, могуће је проширење редова. Подаци треба да буду јасно приказани, конкретни.

Школска управа: Ваљево

Назив школе: ОШ „Жикица Јовановић Шпанац“

Место и општина: Бела Црква, Крупањ

Број и врста објекта у који се уводи пројекат:

- Матична школа: ДА НЕ
- Издвојена одељења ДА НЕ

Навести називе издвојених објекта и места у које се уводи пилот пројекат:

1. ОШ „Жикица Јовановић Шпанац“ ИО Завлака

2.

3.

4.

5.

Име и презиме директора школе: Зоран Алексић

Контакт директора (телефон и мејл): 015/591-003, 064/022-66-17, oszjspanac@yahoo.com

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања ¹	1. Подршка у учењу 2. Креативне драмске радионице 3. Правимо одељенске вртове 4. Школа спорта 5. Осликавање зидова учионица наменским, едукативним цртежима
Назив активности ²	1. Израда домаћих задатака, пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања, пружање додатне подршке ученицима који желе да знају више, припрема ученика за такмичења, припрема ученика за полагање завршног испита. Ученик у улози наставника. 2. Овладавање основним техникама глуме, режије, сценографије, костимографије; сценски и јавни наступ, учешће на приредбама и свечаностима. 3. Проширивање знања употребом енциклопедија, уџбеника и стручне литературе о биљкама, неговање и уређење спољашњег и унутрашњег простора, израда хербаријума. 4. Школа спорта, активност за коју ученици исказују највеће интересовање. Ученици се упознају са спортским активностима које нису заступљене у редовној настави, проширују своја знања и јачају физичке способности. 5. Осликавање зидова учионица као и спољашњих зидова школе наменским, едукативним цртежима. Израда инфографика техникама цртања и сликања.

¹ Област деловања могу бити кључне области квалитета или били који аспект рада школе (врло специфичан). Може их бити и више.

² Дати што прецизнији назив активности која се предлаже (да буде јасно шта се ради). Може бити више различитих активности.

Циљеви и очекивани исходи активности³	1.Реализацијом ових активности ученици ће јачати следеће компетенције: комуникацију на матерњем језику, комуникацију на страном језику, математичке, научне и технолошке компетенције, учење учења, друштвене и грађанске компетенције, осећај за иницијативу и предузетништво. Поред кључних јачаће се и развој општих међуупредметних компетенција: компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, решавање проблема, сарадња. Реализацијом ових активности ученици ће бити у стању да изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писменој форми; да прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације, да користе српски језик односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања; да ефикасно и критички користе научна и технолошка знања уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини; да раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице; зна како да учи, примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблем у свакодневним ситуацијама, одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима; ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштва и решавању сукоба; остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности; схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани. 2. Реализацијом ових активности ученици ће јачати следеће компетенције: комуникацију на матерњем језику, комуникацију на страном језику, учење учења, друштвене и грађанске компетенције, културолошка освећеност и изражавање. Поред
---	--

³ Повезати са општим кључним компетенцијама (ЗОСОВ) и предметним компетенцијама, као и са очекиваним исходима. Навести посебно за сваку предложену активност.

кључних јачаће се и развој општих међуупредметних компетенција: компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, одговоран однос према околини, решавање проблема, сарадња. Реализацијом ових активности ученици ће бити у стању да изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писменој форми; да користе страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања, да прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације, да раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице; зна како да учи, примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблем у свакодневним ситуацијама, одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима; ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликосту друштва и решавању сукоба; остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности; схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани. Ученици ће тимски припремати приредбе и програме за свечаности.

3. Реализацијом ових активности ученици ће јачати следеће компетенције: комуникацију на матерњем језику, комуникацију на страном језику, дигиталну компетенцију, учење учења, друштвене и грађанске компетенције као и културолошку освећеност и изражавање. Поред кључних јачаће се и развој општих међуупредметних компетенција: компетенција за учење, за одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, решавање проблема, сарадња.

Реализацијом ових активности ученици ће бити у стању да изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писменој форми; да прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације, да користе српски језик

	односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања; да ефикасно и критички користе научна и технолошка знања уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини; да раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице; зна како да учи, уме да разликује чињенице од интерпретација; ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликосту друштва и решавању сукоба; остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности; схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани; има свест о сопственој култури и разноликости култура. 4. Реализацијом ових активности ученици ће јачати следеће компетенције: комуникацију на матерњем језику, учење учења, друштвене и грађанске компетенције. Поред кључних јачаће се и развој општих међуупредметних компетенција: естетичка, комуникација, одговоран однос према околини, сарадња, одговоран однос према здрављу. Реализацијом ових активности ученици ће бити у стању да раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице, одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима, да остварују идеје, планирају и управљају пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности, да схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема схвате да нису изоловани. 5. Реализацијом ових активности ученици ће јачати следеће компетенције: комуникацију на матерњем језику, учење учења, друштвене и грађанске компетенције, осећај за иницијативу и предузетништво, културолошку освећеност и изражавање. Поред кључних јачаће се и развој општих међуупредметних компетенција: естетичка
--	---

	компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, решавање проблема, сарадња. Реализацијом ових активности ученици ће бити у стању да изразе и тумаче идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писменој форми, да раде ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице, да одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима, да покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха, да има свест о сопственој култури и разноликости култура, да уважава значај креативног изражавања идеја.
Опис активности ⁴	1.Активности обухваћене моделом Подршка у учењу изводиле би се два пута недељно. Динамика рада предвиђена је на следећи начин: Након редовне наставе, ученици би најпре имали ручак а након ручка уследила би нека од предвиђених активности које се наводе у даљем тексту (спортска активност, осликавање зидних површина...). Како би се кроз ове активности ученици мало опустили и релаксирани након наставног дана, уследиле би активности подршке ученицима у учењу, које се огледају кроз помоћ ученицима у изради домаћих задатака, објашњавање задатака које нису усвојили, размена искустава ученика као и замена улога-ученици који су савладали градиво у улози наставника и своја сазнања преносе ученицима који имају потешкоће у учењу, као и учити ученике како да уче. Задавање примера из додатних збирки или приручника ученицима који желе да знају више. Припрема ученика за такмичења кроз додатан рад са њима, као и пружање подршке и преношење знања везаних за полагање завршног испита. Ова активност би омогућила ученицима да се припреме за следећи дан још док су у школи. Дакле, активности би се реализовале у временском интервалу

⁴ Описати сваку предложену активност (како се види релатизација, динамика – колико пута недељно, трајање у току дана, начин организације, посебне специфичности),

	од сат-сат и по времена за све ученике који су обухваћени пројектом у учионицама. Реализатори би били наставници разредне и предметне наставе. 2. Активностима обухваћеним моделом Креативне драмске радионице ученици се упознају са основним знањима и карактеристикама везаним за драму, драмски текст, сцену, костиме итд. Ученици бирају пригодне драмске текстове и остале драмске форме, припремају, вежбају, учествују у изради костима, сценског простора. Истражују и сами проналазе начине различите могућности решавања проблема. Са припремљеним садржајима ученици узимају учешће у разним културним манифестацијама у оквиру школе, других школа и локалне заједнице. Реализатори би били наставници разредне и предметне наставе а активности би се реализовале два пута недељно у трајању од сат времена. Кроз овај модел циљ нам је овладавање основним техникама глуме, режије, сценографије, костимографије. Ученици би увежбавали драмске текстове из читанке за сценско извођење, увежбавали би драмске текстове који нису обухваћени редовном наставом али су прикладног садржаја за извођење школских приредби и обележавање важних школских датума. Ученици би такође имали прилику да припреме неки позоришни комад и направе позоришну представу коју би потом изводили у матичној школи, за родитеље ученика, а могла би се организовати и посета ученика глумаца неким другим школама. Ученици би научили да правилно говоре текстове, да се јасно изражавају, вежбали би дикцију и наравно јавни наступ. 3. Активности обухваћене моделом Правимо одељенске вртове пружиле би ученицима могућност да прошире стечена знања о биљкама и уређивању простора, да одржавају и негују травнате површине као и да прате промене на засађеним површинама. Ученици износе своје предлоге, запажања, закључке и стечено знање кроз неговање биљака и уређење школског простора. Ученици се организују у мање групе. Предвиђена временска динамика овог модела јесте спровођење активности
--	--

једном седмично. Ученици би се делили у хетерогене групе, а задаци састављали у зависности од узраста (млађи и старији ученици). Релизатори би били наставници разредне и предметне наставе.

4. Активности обухваћене моделом Школа спорта пружиле би ученицима повећање физичке активности и побољшање општег здравственог статуса, као и релаксација током Обогаћеног једносменског рада. Ученици ће бити моторички писменији, бољег постуралног и здравственог статуса и овладаће техникама различитих спортова. У оквиру Школе спорта, током јесени и пролећа централна активности биће тенис и елементарне народне игре, док ће током зимског периода акценат активности бити на корективној гимнастици и стоном тенису. Активности би се реализовале два пута недељно у трајању по 90 минута за ученике млађих и старијих разреда. Групе би биле хетерогене а реализатори би били наставници разредне наставе и наставници физичког и здравственог васпитања.

5. Ученици треба да осмисле инфографик у вези са важном темом у појединим предметима. Учествују ученици свих узраста, без обзира на ниво знања и колико су овладали сликарским вештинама. У овој активности ученици добијају потпуну подршку наставника. Сваки ученик добија прилику да ради индивидуално или групно. Активности би се реализовале два пута у току недеље у трајању од 90 минута а реализатор би био наставник ликовне културе. Предложена активност реализује се у унутрашњим условима, у холу школе и у свим учионицама где ће се осликати зидови, као и улепшавање спољашњег изгледа школе када временски услови то дозволе. Мотиви који ће се сликати биће прилагођени наставним предметима као и потребама деце. Да нам школа буде лепша, да нам учионице буду лепше, да наставни процес тече занимљивије најпре морамо средити простор у којем боравимо и учинити га пријатнијим. Технике које би се користиле су цртање и сликање. Од материјала

	користио би се стандардан прибор сликарски и молерски (боје на акрилној бази због постојаности).
Циљна група којој је намењено ⁵	Ученици од првог до осмог разреда, формирање хомогених и хетерогених група.
Носиоци активности ⁶	Наставници разредне и предметне наставе, норма од 100% биће подељена на 7 извршилаца по 10-20% ангажовања.
Место реализације ⁷	ОШ „Жикица Јовановић Шпанац“ ИО Завлака
Потребно ангажовање извршилаца ⁸	И ове школске године потребна су додатна ангажовања наставника за рад са ученицима (100% норме) као и додатно ангажовање куварице (15%).
Исхрана ученика ⁹	Ученицима се у кухињи припрема и сервира кувани оброк и салата. Исхрана ученика је разноврсна и подразумева унос сезонског поврћа, разних врста меса и салата. Исхрана ученика финансира се средствима које је издвојила општина Крупањ. Поред ручка ученицима се сервира и ужина у виду намаза или воћа.
Процена обухвата ученика ¹⁰	48 ученика на нивоу школе, 20 ученика првог циклуса, 28 ученика другог циклуса.

⁵ Навести све циљне групе којима су намењене активности, за сваку активност посебно

⁶ Навести ко треба да буде реализатор (профилација наставника, стручни сарадник..)

⁷ Навести где треба да се реализује предложена активност (типска учионица, сала, специјализовани кабинет, лабораторија, спољни терени, локални ресурси)

⁸ За сваког извршиоца написати проценат норме за додатно ангажовање (навести и ако је потребно додатно ангажовање ложача, техничког особља и колико)

⁹ Описати начин обезбеђивања ручка за ученике који се укључују

¹⁰ Дати процену броја ученика који ће бити укључени у пројекат (што прецизније и за оба циклуса)

Додатни ресурси ¹¹	Као и прошле године биће нам потребне додатне количине огрева (10 тона угља), што ћемо обезбедити у договору са општином Крупањ.
Додатне напомене ¹²	И ове школске године постоји велико интересовање за реализацију пројекта свих органа школе и локалне самоуправе. Са председником општине Крупањ имали смо добру сарадњу и велику помоћ и подршку при реализацији пројекта у школској 2019/20.години. Сигурни смо да ћемо и у школској 2020/21. години наставити добру сарадњу и подићи је на виши ниво. Сматрамо да имамо добре материјалне ресурсе за реализацију пројекта који би ученицима пружио велику подршку, проширивање знања и јачање другарских односа.

¹¹ Навести све врсте и количину недостајућих ресурса да би пројекат успео (шта треба урадити, купити, обезбедити, прилагодити и навести начин на који се ови ресурси могу обезбедити)

¹² Унети по потреби важне напомене о предлогу