

Основна школа „Жикица Јовановић Шпанац“ Бела Црква



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

**I-VIII разред
2023-2027. године**

САДРЖАЈ

1. О ШКОЛИ.....	4
2. ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	4
2.1 НАЧЕЛА НА КОЛИМА ЈЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ УТЕМЕЉЕН	5
2.2 ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА.....	6
2.3 ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ	6
3. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	7
4. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА	8
5. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ	9
5.1 ПРВИ ЦИКЛУС	9
5.2 СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА	9
5.3 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА.....	10
5.4 МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА	11
5.5 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-ДОДАТНА НАСТАВА	12
5.6 МАТЕМАТИКА-ДОДАТНА НАСТАВА.....	13
6. ДРУГИ ЦИКЛУС	13
6.1 СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА	14
6.2 СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОДАТНА НАСТАВА	16
6.3 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА	18
6.4 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА.....	20
6.5 ИСТОРИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА	22
6.6 ИСТОРИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА	23
6.7 ГЕОГРАФИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА	25

6.8 ГЕОГРАФИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА	26
6.9 БИОЛОГИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА	27
6.10 БИОЛОГИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА.....	29
6.11 МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА	31
6.12 МАТЕМАТИКА-ДОДАТНА НАСТАВА.....	33
6.13 ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	35
6.14 ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА	36
6.15 ХЕМИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА	38
6.17 ДОДАТНА НАСТАВА.....	46
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	46
6.18 ДОДАТНА НАСТАВА.....	47
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА.....	47
6.19 РУСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	49
6.20 РУСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА	50
7. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	52
КУЛТУРА СТАНОВАЊА.....	77
КУЛТУРА ОДЕВАЊА	77
КУЛТУРА ПОНАШАЊА	78
ИСХРАНА ЧОВЕКА.....	80
8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	84
9. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	86
10. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ	89
11. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА.....	89
12. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	90

13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	92
14. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	93
15. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ	95
16. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ.....	96
17. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ	97
18. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	98
19. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ.....	99
20. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ	99
21. ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГ ПРИСТУПА ПЛАНИРАЊА НАСТАВЕ	101
21.1. ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГ ПРИСТУПА ПЛАНИРАЊА НАСТАВЕ ОД I ДО IV РАЗРЕДА.....	
21.2. ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГ ПРИСТУПА ПЛАНИРАЊА НАСТАВЕ ОД V ДО VIII РАЗРЕДА..	101
22. ПРОГРАМ ШКОЛСКИХ, ЛОКАЛНИХ И НАЦИОНАЛНИХ ПРОЈЕКТА.....	130
23. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	131
24. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	132
25. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА	133
26. ПРОЈЕКАТ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД.....	134
26.1.ЦИЉ ПРОЈЕКТА.....	134
26.2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТА.....	134

1. О ШКОЛИ

У акту рађевског начелника од 20.маја 1843.године, који је упућен окружном начелству, по први пут се помиње школа у Белој Цркви. Први списак ученика пронађен је из 1858. год. са 30 ученика распоређених у први, други и трећи разред . Као највероватнији датум оснивања школе може се узети 1836. година иако према неким, за сада несигурним подацима, се оснивање школе може ставити у 1833. годину или чак неколико година раније. У документима из 1869.год помиње се рад школске кухиње, хигијена спаваћих соба, што значи да је школа имала просторије за смештај деце која су стално боравила у школи. За време Првог светског рата школска зграда је била војна болница српских војника. Према званичним, за сада доступним подацима који су наведени у акту о оснивању школа у Белој Цркви је основана 1862 .године.(Решење СО Крупањ о оснивању Основне школе „Жикица Јовановић Шпанац у Белој Цркви, бр. 01-4199/1 од 30. 12. 1965 .године).

Од 1950.год. школа ради као осмогодишња, а због недостатака простора почело се са изградњом нове школске зграде. Од 1953.године. школска зграда је саграђена без пројекта, од слабог материјала, тако да је из безбедносних разлога морала бити срушена 1991. године. На месту старе школе изграђена је нова школска зграда са учионицама, кабинетима,фискултурном салом, опремљена новим намештајем. Рад у новој школског згради отпочео је 01. 09. 1991. године.

У дугогодишњој традицији Школа је увек тежила увођењу иновативних начина рада, унапређењу услова рада, реализовала разичите пројекте и програме на локалном, државном и међународном нивоу. Циљ даљег рада школе јесте да буде још боља у свом раду, да постиже нове успехе и стиче признања.

2. ЦИЉ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Континуирано унапређивање квалитета наставе и учења ради развијања компетенција ученика и наставника потребних за сналажење и активно учешће у савременом друштву, у подстицајном и безбедном окружењу.

2.1 НАЧЕЛА НА КОЈИМА ЈЕ ШКОЛСКИ ПРОГРАМ УТЕМЕЉЕН

Начела на којима је школски програм утемељен су:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средстава за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи

Полазећи од ових начела у изради Школског програма тежило се стварању услова за остварење циља – да све што се ради – ради се у најбољем интересу сваког детета. У Школском програму представљено је зашто, шта, када, где, како и са ким ученици уче и какви су резултати учења.

Школски програм урађен је у складу са Националним оквиром образовања и васпитања.

У изради програма посебно се водило рачуна о усмерености на постизање **општих међупредметних компетенција**:

- 1) компетенцији за учење
- 2) одговорно учешће у демократском друштву
- 3) естетичка компетенција
- 4) комуникација
- 5) одговоран однос према околини

- 6) одговоран однос према здрављу
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву
- 8) рад са подацима и инфромација
- 9) решавање проблема
- 10) сарадња
- 11) дигитална компетенција

Компетенције се развијају кроз наставу свих предмета и примењују у разним ситуацијама при решавању различитих проблема и задатака. Опште предметне компетенције и специфичне предметне компетенције биће посебно издвојене у годишњим плановима рада.

2.2 ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2023/2024. године до краја школске 2026/2027. године.

2.3 ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

Програм се реализује на српском језику.

3. ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

План и програм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализује по следећим важећим документима

Разред	Службени Гласник РС-ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1.разред	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019, 2/2020, 16/2022, 1/2023)
2.разред	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 16/2018, 3/2019 и 5/2021)
3.разред	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020 и 7/2022)
4.разред	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019, 6/2020, 7/2021, 1/2023)
5.разред	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020, 17/2021, 16/2022)
6.разред	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020, 17/2021, 16/2022)
7.разред	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022)
8.разред	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022)

4. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм изборних програма, изборних предмета и слободних наставних активности по разредима се реализује по правилницима наведеним у тачки 2 овог документа.

Ученици првог и петог разреда се анкетом опредељују за један од два обавезна изборна програма Верска настава и Грађанско васпитање. У анкети се нуди листа изборних предмета и слободних активности датих у табели.

Обавезни изборни програми	Разред
Верска настава	I-VIII
Грађанско васпитање	I-VIII
Изборни предмети/ Слободне наставне активности	
Чувари природе	V-VI
Медијска писменост	V-VI
Вежбањем до здравља	V-VI
Уметност	VII-VIII
Домаћинство	VII-VIII
Моја животна средина	VII-VIII
Спортска секција	I-IV
Драмско-рецитаторска секција	I-IV
Ликовна секција	I-IV
Еколошка секција	I-IV

5. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

5.1 ПРВИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета Српски језик, Енглески језик и Математика је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за Српски језик и Математику је 36 часова.

5.2 СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА

Разред	Област/Тема	Број часова	Активности ученика
1.разред	Почетно читање и писање	5	Правилно говори, пише, чита
	Књижевност	3	Чита, илуструје, уочава, игра по улогама, препознаје, прича, препричава, рецитије
	Језик	5	Уочава, чита, пише, запажа, образлаже, саопштава
	Језичка култура	5	Прича, препричава, описује, слуша, чита
Укупно		18	
2.разред	Књижевност	7	Чита, разуме, уочава ликове, место, време, тему, мотив, поступке, поуку, богати речник, записује, прича, препричава, проширује, рецитије
	Језик	6	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	2	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
	Учење другог писма	3	Правилно пише и чита штампаним и писаним словима латинице Решава задатке у дигиталном уџбенику
Укупно		18	
3.разред	Књижевност	4	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	4	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
Укупно		18	

4.разред	Књижевност	5	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник
	Језик	7	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује
	Језичка култура	6	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише
Укупно		18	

5.3 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА

Разред	Област/Тема	Број часова	Активност ученика
3.разред			
	Starter unit .What is this?	3	Identifying numbers .Asking and answering questions ,What is your name? How are you?
	Playtime !	3	Identifying object .Writing about favourite toys.
	This is my nose!	3	Identifying parts of the body .Identifying different animals. Writing about body.
	He is a hero!	3	Identifying people by their jobs.
	Where is the ball?	3	Identifying objects by location.
	Where is grandma ?	3	Parts of the house.
	A new friend!	3	Writing about friends.
	I like monkey !	3	Identifying preferences ,listening for specific details.
	Dinnertime !	3	Reading and understanding manu.
	Tidy up!	3	There is...There are...Parts of the house.
	Action boy can run.	3	Writing about what can you do.
	Let is play ball.	2	Writing about beach.
	Revision	1	Revision

5.4 МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Разред	Област/Тема	Број часова	Активности ученика
1.разред	Геометрија	5	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује
	Бројеви	11	Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима
	Мерење и мере	2	Мери, упоређује, бележи
Укупно		18	
2.разред	Бројеви	18	Посматрају примере задатака и заједно са наставником решавају, Усмено одговарају на питања наставника Ученици самостално решавају и упоређују задатке Решавају задатке из интерактивног теста Образлажу и упоређују одговоре
	Геометрија	2	Уочавају, наводе примере, и цртају уз помоћ наставника квадрат, правоугаоник и троугао Решавају задатке из интерактивног теста у дигиталном уџбенику
	Мерење и мере	2	Мере, читају, записују, упоређују и претварају јединице за мерење дужине и времена Решавају задатке из дигиталног уџбеника
Укупно		18	
3.разред	Бројеви	12	Савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000; упознају римске цифре, успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
	Геометрија	4	Формирају представе о правој и полуправој; уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао, знају да цртају паралелне и нормалне праве,
	Мерење и мере	2	Упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време
Укупно		18	
4.разред	Скуп природних бројева	9	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише
	Површина	5	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели
Укупно		18	

Циљ додатне наставе у четвртом разреду из наставног предмета Енглески језик и Математика је пружање нових, додатних садржаја ученицима који су савладали програм редовне наставе, а показују интересовање. Планиран фонд на годишњем нивоу је 36 часова.

5.5 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК-ДОДАТНА НАСТАВА

Разред	Област/Тема	Број часова	Активност ученика
4.разред			
	Welcome back	2	Identifying people from their descriptions , listening for specific information. Understanding and respecting different between people.
	Our new thinks	2	Writing about classroom
	They are happy now	2	Let is help each other , finding ways to help people when they need it.
	I can ride a bike	3	Sports and safety .Encouraging and helping people to be brave.
	Have you got a milkshake?	3	Healthy food ,understanding that some foods are healthy and others are unhealthy.
	We have got English	3	Safety at school
	Let is play after school	3	Help your family
	Let is buy presents!	3	New Year ,Christmas .Making a card.
	What is the time?	3	Writing about your day.
	Where does she work?	3	All jobs are important.
	It is hot today!	3	Let is look after our world.
	What are you wearing?	3	Let is take care of our thinks.
	Look at all the animals	3	We are all different, Respecting animals and natural world.
Укупно		36	

5.6 МАТЕМАТИКА-ДОДАТНА НАСТАВА

Разред	Област/Тема	Број часова	Активности ученика
4.разред	Скуп природних бројева	5	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише
	Проблемски задаци	5	Чита, записује, црта, упоређује, анализира, закључује, сабира, одузима, множи, дели
	Магични квадрат	3	Уочава, препознаје, пребројава, упоређује, сабира, одузима, множи
	Нумерација	3	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује
	Дешифровање рачунских операција	4	Уочава, препознаје, разликује, именује, записује, упоређује, рачуна
	Решавање задатака помоћу једначина, табела, дијаграма, погача	4	Чита, упоређује, бележи, црта, графички представља, сабира, одузима, множи, дели
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	6	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља
	Мерење и мере	6	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља
Укупно		36	

6. ДРУГИ ЦИКЛУС

Циљ допунске наставе у другом циклусу основног образовања и васпитања је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја.

Додатна настава се организује за ученике који показују посебне способности и интересовања за поједине области природних и друштвених наука, пружајући им могућност да континуирано развијају своју даровитост.

6.1 СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Служба речи у реченици	2
	Глаголски облици	2
	Читање и рецитовање	2
	Препричавање	1
	Падежи и основна значења падежа	2
Укупно		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Гласовне промене	2
	Глаголски облици	2
	Функција речи у реченици	2
	Разумевање књижевног дела	2

	Облици казивања	1
Укупно		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Морфологија	2
	Синтагма	1
	Реченице зависне и независне	2
	Правопис	2
	Конгруенција	2
Укупно		9
ОСМИ РАЗРЕД	систематизовање садржаја из правописа	2
	Лирика, епика, драма	2
	Школска лектира, домаћа лектира	2
	Писмено изражавање	2
	Говорно изражавање	1
Укупно		9

6.2 СРПСКИ ЈЕЗИК-ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, републичко)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Категорије речи -однос речи у реченици	2
	Значење и употреба падежа	2
	Проучавање локалног говора	2
	Разумевање епских и лирских текстова (песничких слика, ликова, мотива)	2
	Композиција књижевног дела	1
Укупно		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Говорне вежбе о слободно изабраним темама	1
	знање и употреба падежа	1
	Прости и сложени глаголски облици	1
	-фабула, композиција књижевног текста: тема, идеја, психолошка и дескриптивна места	2
	Анализа књижевног дела	1

	Анализа лирске песме	1
	Анализа гледаних филмских и позоришних представа	2
Укупно		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Говорење пред аудиторијумом	2
	Међусобни односи реченица	1
	Пручавање локалног говора	1
	Састављање реченица	1
	Анализа лирских и епских песама(емотивност, мисаоност, стилска средства)	2
	Анализа драмског књижевног текста	1
	Анализа савременог књижевног дела	1
Укупно		9
ОСМИ РАЗРЕД	Језик и култура - врсте стилова	1
	Развој српског књижевног језика	1
	Самостални радови ученика	2
	Карактеристике савременог књижевног дела	1
	Драмска дела	1
	Савремени омладински књижевни и други листови	1
	Сарадња са издавачким, новинарским установама	2
Укупно		9

6.3 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака, фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације	
ПЕТИ РАЗРЕД	Personal pronouns + Present Simple of 'to be'	2
	Possessive adjectives and Saxon genitive	2
	'Can' for ability	2
	There is / There are	2
	Determiners (a, an, some, any)	2
	Present Simple Tense	2
	Quantifiers	2
	Comparison of adjectives	2
	Present Continuous Tense	2
	'Going to' for plans	2

	Was / Were	2
Укупно		22
ШЕСТИ РАЗРЕД	Verbs 'be' and 'have got'	2
	Present Simple Tense	2
	Present Continuous Tense	2
	Past Simple Tense	2
	Comparison of adjectives	2
	'Will' and 'Going to' for the future	2
	Past Continuous Tense	2
Укупно		14

6.4 ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику.	
Кораци	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
СЕДМИ РАЗРЕД	Articles	2
	Tenses	2
	Modal verbs	2
	Expressing the future	2
	Passive Voice	2
	Extended reading	2
Укупно		12
ОСМИ РАЗРЕД	Indirect speech	2
	Verbs followed by gerund and infinitive	1
	Articles	2
	Tenses	2

	Word formation	1
	WH-questions forms (all tenses)	1
	Time clauses (when, as soon as, by the time, after..)	1
	Conditional clauses (1, 2, 3)	2
	Passive Voice	2
	Plural of nouns - regular, irregular, compounds	1
	Order of adjectives; possessives, double possessive;	1
	The Gerund	1
	Modal verbs	2
	Extended reading	2
	Решавање тестова са такмичења	3
Укупно		24

6.5 ИСТОРИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
Разред	Теме	Број часова
ПЕТИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Праисторија	2
	Стари исток	2
	Античка Грчка	2
	Антички Рим	2
	Укупно	9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	2
	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	3
	Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустријско доба)	3
	Укупно	9
СЕДМИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба (од средине XVIII до средине XIX века)	2
	Европа, свет и српски народ у другој половини XIX века	3
	Европа, свет и српски народ на почетку XX века	3

	Укупно	9
ОСМИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	2
	Други светски рат	2
	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата	2
	Европа, свет и српска држава и народ у савременим процесима	2
	Укупно	9

6.6 ИСТОРИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко)	
Разред	Теме	Број часова
ПЕТИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Праисторија	2
	Стари источ	2

	Античка Грчка	2
	Антички Рим	2
	Укупно	9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	2
	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	3
	Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустријско доба)	3
	Укупно	9
СЕДМИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, свет и српски народ на почетку индустријског доба (од средине XVIII до средине XIX века)	2
	Европа, свет и српски народ у другој половини XIX века	3
	Европа, свет и српски народ на почетку XX века	3
	Укупно	9
ОСМИ РАЗРЕД	Основи проучавања прошлости	1
	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	2
	Други светски рат	2
	Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду Хладног рата	2
	Европа, свет и српска држава и народ у савременим процесима	2
	Укупно	9

6.7 ГЕОГРАФИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
Разред	Теме	Број часова
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
	Укупно	7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
	Укупно	10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	5
	Укупно	5
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1

	Укупно	3
--	---------------	----------

6.8 ГЕОГРАФИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
Разред	Теме	Број часова
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
	Укупно	7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
	Укупно	10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	4
	Укупно	4

ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1
	Укупно	3

6.9 БИОЛОГИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Допунска настава се организује за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање ,са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Посматрање, изучавање, учовавање,цртање. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи.	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Сумирање постигнућа усменог и писменог ангажовања. Вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Жива бића, нежива природа и биологија.	
	Једноћелијски и вишећелијски организми. Основе класификације.	
	Особине живих бића: исхрана и дисање	
	Особине живих бића: излучивање, надражљивост, покретљивост – кретање	
	Особине живих бића: размножавање, раст и развиће	
	Прилагођености живих бића на услове живота у којима живе	
	Преношење особина са родитеља на потомке. Настанак варијабилности	
	Заштита природе. Биолошка разноврсност	
	Пубертет. Болести зависности- дувански дим, психоактивне супстанце	
Укупно		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Грађа живих бића – спољашња и унутрашња	
	Грађа људског тела: систем за варење и дисање, транспортни систем	
	Грађа људског тела: реакције на дражи, мишићи, скелет	

	Грађа људског тела: систем за излућивање и размножавање	
	Разлике у грађи биљака, гљива и животиња и начину функционисања,	
	Трофички односи-ланци исхране. Угрожавање живих бића и њихова заштита	
	Наследни материјал и наследне особине. Породна и вештачка селекција	
	Постанак живота на Земљи. Сродност и сличност. Породично стабло	
	Бактерије и антибиотици. Повреде и прва помоћ. Болести зависности - алкохолизам	
Укупно		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Деоба ћелије. ДНК и појам гена.	
	Ћелијски циклус. Митоза и мејоза	
	Значај полног размножавања	
	Симетрија, цефализација и сегментација. Присуство/ одсуство биљних органа	
	Грађа и улога ткива, органа, органских система и значај за функционисања организма	
	Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња	
	Разноврсност живота кроз основне систематске категорије	
	Биолошки и еколошки нивои организације	
	Болести изазване вирусима. Имунитет и вакцине. Болести зависности- наркоманија	
Укупно		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Улога и значај органела у метаболизму ћелије	
	Матичне ћелије. Регулаторна улога хормона	
	Неуротрансмитери Принцип повратне спреге	
	Биолошки смисао адолесценције. Заштита од полно преносивих болести.	
	Контрацепција	
	Издазак из воде на копно.	
	Теорија еволуције. Постанак нових врста кроз еволуционе процесе.	
	Еволуција човека.	
	Нестанак врста и фактори угрожавања	
	Интродукције и реинтродукције и инвазивне врсте.	
Укупно		9 часова

6.10 БИОЛОГИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Додатни рад се организује за ученике који показују веће интересовање и жељу за новим сазнањима која превазилазе оквире предвиђене планом и програмом, са циљем повезивања и примене научног у свакодневном животу	
Кораци	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика	
Начин реализације (облици и методе рада)	Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи. Извођење огледа, кроз истраживачки рад, коришћење микроскопа и лупе, реализација пројеката, доношење закључака.	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Сумирање постигнућа ангажовања. Учешће ученика на такмичењу.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Особине живих бића. Основе класификације	
	Исхрана, дисање, излучивање	
	Надражљивост, покретљивост, размножавање	
	Раст и развиће. Дужина живота	
	Прилагођеност (адаптације) организама на услове средине у којима живе	
	Варијабилност (разлике) организама унутар врсте	
	Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину-пројекат	
	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
	Здрава исхрана. Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци - пројекат	
Укупно		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Грађа људског тела: од организма до ћелије	
	Израда плаката: људско тело, упоредни преглед спољашње грађе- пројекат	
	Откриће ћелије и микроскопа – микроскопирање ћелија квасца/направљених препарата/готових препарата	
	Значај абиотичких и биотичких фактора- вежба	
	Антропогени фактори и облици загађења - вежба	
	Значај гајених биљака и припитомљених животиња за човека- вежба	
	„Дрво живота“ – заједничко порекло и основни принципи филогеније(породично	

	стабло)	
	Превенција заразних болести, путеви преношења и спречавање ширења. Прва помоћ – вежба	
	Болести зависности: алкохолизам - пројекат	
Укупно		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Појам хромозома	
	Полно и бесполни размножавање	
	Појам наслеђивање. Наследне болести	
	Основни принципи организације живих бића- вежба	
	Значај ткива, органа и органских система за функционисање организама	
	Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња	
	Приказ разноврсности живота. Фосили - вежба	
	Значај и заштита биодиверзитета- пројекат	
	Здрави стилови живота - вежба	
Укупно		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Значај ћелијских органела у метаболизму ћелије	
	Енергетска ефикасност на нивоу ћелије и на нивоу организма	
	Регулаторни механизми у одржавању хомеостазе	
	Адолесценција. Заштита од полно преносивих болести. Контрацепција- вежба	
	Промене животних услова на планети- велика изумирања	
	Постанак нових врста кроз еволуционе процесе	
	Еволуција човека – вежба	
	Нестанак врста и фактори угрожавања - пројекат	
	Ретке и угрожене врсте Србије - пројекат	
Укупно		9 часова

6.11 МАТЕМАТИКА-ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Ученици ће користити часове допунске наставе да заједно са наставником разјасне делове градива које нису усвојили на редовној настави. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акценат ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којима ученици доста греше.	
Кораци	Спознавање недостатака у знању, утврђивање добрих сазнања, обучавање и појашњавање проблематичног градива, обнављање наученог	
Начин реализације (облици и методе рада)	Индивидуални, фронтални	
Временски оквир	септембар / јун	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Провара наученог на редовним часовима математике	
ПЕТИ РАЗРЕД	Природни бројеви и дељивост	2
	Основни појмови геометрије	2
	Разломци	4
	Угао	2
	Осна симетрија	2
Укупно		12
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројевисабирање и одузимање множење и дељење	3
	Троугао	3
	Рационални бројеви -1. део	3
	Четвороугао	3
	Рационални бројеви -2.део	3

	Површине троуглова и четвороуглова	3
Укупно		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	2
	Питагорина теорема	2
	Цели алгебарски изрази	2
	Многоугао	1
	Круг	2
	Обрада података	1
Укупно		10
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност	2
	Тачка, права и раван	2
	Линеарне једначине и неједначине	2
	Призма	2
	Пирамида	3
	Линеарна функција	2
	Системи линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак, купа и лопта	3
Укупно		18

6.12 МАТЕМАТИКА-ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Садржаји додатне наставе морају, пре свега, бити везани за садржаје овог разреда и на тај начин бити њихова интензивнија обрада. Уз то, могу да се изаберу и све друге занимљиве теме водећи рачуна да су битно садржајне. Неговати сарадњу са добро афирмисаним стручним институцијама, као што су Друштво математичара Србије, "Архимедес" итд.	
Кораци	Утврђивање наученог градива на редовној настави, надовезивање на стечено и проширивање новим и додатним градивом...	
Начин реализације (облици и методе рада)	Индивидуални, фронтални	
Временски оквир	септембар / јун	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Провара наученог: задавањем додатног домаћег задатка, на редовној настави и постигнути резултати на такмичењима	
ПЕТИ РАЗРЕД	Природни бројеви и дељивост	2
	Основни појмови геометрије	2
	Разломци	4
	Угао	2
	Осна симетрија	2
Укупно		12
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројевисабирање и одузимање множење и дељење	3
	Троугао	3
	Рационални бројеви -1. део	3
	Четвороугао	3

	Рационални бројеви -2.део	3
	Површине троуглова и четвороуглова	3
Укупно		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	2
	Питагорина теорема	2
	Цели алгебарски изрази	2
	Многоугао	1
	Круг	2
	Обрада података	1
Укупно		10
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност	2
	Тачка, права и раван	2
	Линеарне једначине и неједначине	2
	Призма	2
	Пирамида	3
	Линеарна функција	2
	Системи линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак, купа и лопта	3
Укупно		18

6.13 ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	да ученик, уз додатну помоћ наставника, стекне минимум основних знања из садржаја које предвиђа програм наставе и учења.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Посматрање, изучавање, уочавање, цртање. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи.	
Временски оквир	септембар-јун	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Сумирање постигнућа усменог и писменог ангажовања. Вођење педагошке документације.	
ШЕСТИ РАЗРЕД	1. Увод у физику	1
	2. Кретање	3
	3. Сила	2
	4. Мерење	3
	5. Маса и густина	2
	6. Притисак	1
Укупно		12
СЕДМИ РАЗРЕД	1. Сила и кретање	3
	2. Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења	2
	3. Равнотежа тела	2
	4. Механички рад и енергија. Снага	3

	5. Топлотне појаве	1
Укупно		11
ОСМИ РАЗРЕД	1. Осцилаторно и таласно кретање	2
	2. Светлосне појаве	3
	3. Електрично поље	2
	4. Електрична струја	4
	5. Магнетно поље	2
	6. Елементи атомске и нуклеарне физике	1
	7. Физика и савремени свет	1
Укупно		15

6.14 ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Припрема ученика за такмичење	
Кораци	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика	
Начин реализације (облици и методе рада)	Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи.	
Временски оквир	септембар-јун	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Сумирање постигнућа ангажовања. Учешће ученика на такмичењу.	
ШЕСТИ РАЗРЕД	1. Кретање	3

	2. Сила	3
	3. Мерење	1
	4. Маса и густина	2
	5. Притисак	2
Укупно		11
СЕДМИ РАЗРЕД	1. Сила и кретање	3
	2. Кретање тело под дејством силе теже. Силе трења	2
	3. Равнотежа тела	2
	4. Снага	3
	5. Топлотне појаве	1
Укупно		11
ОСМИ РАЗРЕД	1. Осцилаторно и таласно кретање	2
	2. Светлосне појаве	3
	3. Електрично поље	2
	4. Електрична струја	4
	5. Магнетно поље	2
	6. Елементи атомске и нуклеарне физике	1
	7. Физика и савремени свет	1
Укупно		15

6.15 ХЕМИЈА– ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Циљ допунске наставе хемије јесте да се ученицима који нису савладали садржаје хемије омогући лакше укључивање у редовни васпитно-образовни процес, као и да им се развију упорност, самосталност и тачност у раду	
Кораци	• оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима ради лакшег уклапања у редовни наставни процес; • омогућити ученицима да на што лакши начин надокнаде и усвоје појмове које су пропустили због краћег или дужег изостајања са редовне наставе; • омогућити ученицима да овладају различитим методама учења хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу.	
Начин реализације (облици и методе рада)	фронтални, индивидуални, рад у пару	
Временски оквир	школски час	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	-праћење и вредновање исхода учења. -праћење напредовања ученика.	
СЕДМИ РАЗРЕД	Наставне јединице	Наставна тема
	1. Предмет изучавања хемије 2. Хемијско посуђе и прибор. Мере опреза и мерења у хемији 3. Физичка и хемијска својства супстанци 4. Физичке и хемијске промене супстанци 5. Методе раздвајања смеша 6. Методе раздвајања смеша 7. Грађа атома 8. Грађа атома 9. Структура електронског омотача 10. Структура електронског омотача 11. Периодни систем елемената 12. Периодни систем елемената и врсте елемената 13. Релативна атомска маса	1.Хемија и њен значај (2) 2.Основни хемијски појмови(4) 3.Структура супстанце (12)

	11. Соли 12. Добијање соли 13. Својства и примена соли 14. Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида (база) и соли 15. Мера киселости раствора – рН вредност	3.Соли(3) 4. Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида (база) и соли(2)
	16. Угљоводоници – подела и физичка својства 17. Засићени угљоводоници – алкани 18. Незасићени угљоводоници – алкени и алкини 19. Хемијска својства угљоводоника 20. Ароматични угљоводоници. Бензен 21. Извори и примена угљоводоника 22. Алкохоли 23. Добијање и својства алкохола 24. Карбоксилне киселине 25. Физичка и хемијска својства карбоксилних киселина 26. Естри карбоксилних киселина 27. Биолошки важна органска једињења 28. Масти и уља 29. Угљени хидрати 30. Моносахариди – структура и својства 31. Дисахариди и полисахариди – структура и својства 32. Аминокиселине и протеини 33. Витамини 34. Хемија животне средине	5.Угљоводоници 6.Органска једињења са кисеоником (5) 7. Биолошки важна органска једињења(7) 8. Хемија животне средине(1)

Укупно	34	8
--------	----	---

6.16 ХЕМИЈА– ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Циљ додатне наставе хемије јесте проширивање и продубљивање знања ученика који се у већој мери интересују за хемију и који су на редовним часовима показали висок ниво савладаног градива, развијање способности и вештина ученика према њиховим интересовањима и склоностима и развијање такмичарског духа.
Кораци	– омогућити ученицима да разумеју начин на који се хемија развијала као наука и њено место у савременом животу; – омогућити ученицима да у самосталним истраживачким радовима овладају основама научног метода; – оспособити ученике да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина; – развијати аналитичко и критичко мишљење; – развијати експерименталне вештине за правилно и безбедно, по себе и друге, руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; – стварати ситуације у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; – стварати ситуације у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; – омогућавати ученицима да на основу различитих израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и практично га примењују. 8.разред- Упутства за ученике у вези с реализацијом налазе се у збирци задатака, на крају сваке наставне теме, а за наставнике у приручнику у области 3 (Предлози припрема за час). Поред ових пројектних задатака ученици могу да раде и пројектне задатке који су предвиђени за рад у оквиру слободних активности, да се на часовима додатне наставе припремају за такмичење из хемије, да планирају и сами изводе огледе, претражују литературу и интернет.
Начин реализације (облици и методе рада)	фронтални, индивидуални, рад у пару
Временски оквир	школски час

	26. Раствори – припремање раствора одређене концентрације разблаживањем и концентровањем 27. Основни типови хемијских реакција 28. Анализа и синтеза 29. Закон сталних односа маса – састављање формула на основу односа маса 30. Израчунавања на основу хемијских једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији 31. Израчунавања на основу хемијских једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији 32. Израчунавања на основу хемијских једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији 33. Топлотни ефекти при физичким и хемијским променама супстанци: егзотермне и ендотермне реакције 34. Топлотни ефекти при физичким и хемијским променама супстанци: егзотермне и ендотермне реакције 35. Хемија на интернету 36. Хемијски часописи	5. Хемијске реакције и израчунавања на основу хемијских једначина(11)
Укупно	36	5
ОСМИ РАЗРЕД	Наставна јединица	Наставна тема
	1. Угљеник(IV)-оксид 2. Хлор – добијање и својства 3. Фосфор и његова једињења 4. Хемијска фонтана	1. Неметали, оксиди неметала, киселине(4)
	5. Калијум и калијум-хидроксид – својства и примена 6. Реактивност метала 7. Понашање метала у реакцијама с разблаженим киселинама и солима 8. Олово 9. Доказивање катјона: Ca^{2+} , Cu^{2+} и Fe^{3+} 10. Доказивање анјона: Cl^- , CO_3^{2-} и SO_4^{2-}	2. Метали, оксиди метала, хидроксиди (базе) (4) 3. Соли (2)

	11. Има ли у дестилованој води јона? 12. Природни киселинско-базни индикатори 13. Течни угљоводоници као неполарни растварачи 14. Разликовање алкана и алкена 15. Сагоревање угљоводоника као егзотермна реакција 16. Процентни састав угљоводоника 17. Акролеинска проба 18. Разликовање формалдехида и ацетона 19. Израчунавање процентног састава у кисеоничним органским једињењима 20. Уклањање непријатног мириса ужеглих масноћа 21. Целулоза 22. Доказне реакције протеина 23. Загађивање хране и мере заштите	4. Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида (база) и соли(2) 5. Угљоводоници(4) 6. Органска једињења са кисеоником(3) 7. Биолошки важна органска једињења(3) 8. Хемија животне средине(1)
	Пројектни задаци	Наставна тема
	1. Својства неметала 2. Стаклена башта 3. Фулерен – молекул будућности 4. Киселе кише у нашем месту 5. Својства метала 6. Базе 7. Корозија метала и заштита од корозије 8. Гашени и негашени креч	1. Неметали, оксиди неметала, киселине 2. Метали, оксиди метала, хидроксиди (базе)

	9. Кухињска со злата вредна 10. Врсте соли 11. Оксиди, киселине, хидроксиди и соли 12. Тврдоћа воде. Стална и пролазна тврдоћа воде 13. рН вредност 14. Неорганска једињења 15. Аренијус 16. Разнолики органски свет 17. Угљоводоници: угљеник, водоник и ништа више 18. Фосилна горива – горива прошлости, садашњости и... 19. Пластична кеса, гумена жвака 20. Карбоксилне киселине – етанска киселина 21. Мириси воћа 22. Глицерол као антифриз 23. Раздвајање етанола и воде из смеше 24. Разнолики живи свет 25. Исхрана – огледало квалитета живота 26. Биодизел – гориво будућности 27. Добијање уља 28. Загађивање ваздуха и мере заштите 29. Загађивање воде и мере заштите 30. Загађивање земљишта и мере заштите	3. Соли 4. Електролитичка дисоцијација киселина, база и соли 5. Угљоводоници 6. Органска једињења са кисеоником 7. Биолошки важна органска једињења 8. Хемија животне средине
	Укупно	23 наставне теме 30 пројектних задатака
		8

6.17 ДОДАТНА НАСТАВА

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ	Припрема ученика за такмичење	
Кораци	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика	
Начин реализације (облици и методе рада)	Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи.	
Временски оквир	септембар-јун	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Сумирање постигнућа ангажовања. Учешће ученика на такмичењу.	
Укупно		11
СЕДМИ РАЗРЕД	1. Дигитална писменост	6
	2. Рачунарство	6
	3. Пројектна настава	6
Укупно		18
ОСМИ РАЗРЕД	1. Дигитална писменост	6
	2. Рачунарство	6
	3. Пројектна настава	6
Укупно		18

6.18 ДОДАТНА НАСТАВА

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ	Припрема ученика за такмичење	
Кораци	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика	
Начин реализације (облици и методе рада)	Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи.	
Временски оквир	септембар-јун	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Сумирање постигнућа ангажовања. Учешће ученика на такмичењу.	
ПЕТИ РАЗРЕД	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1
	2. САОБРАЋАЈ	2
	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2
	4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	2
	5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	2
Укупно		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1
	2. САОБРАЋАЈ	2
	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2

	4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	2
	5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	2
Укупно		9
СЕДМИ РАЗРЕД	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1
	2. САОБРАЋАЈ	2
	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2
	4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	2
	5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	2
Укупно		9
ОСМИ РАЗРЕД	1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	1
	2. САОБРАЋАЈ	2
	3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2
	4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	2
	5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	2
Укупно		9

6.19 РУСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака, фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације	
ПЕТИ РАЗРЕД	Знакомство	2
	Гости в школе	2
	Гости в доме	2
	Концерт и проводи	2
	Звуки и буквы	2
	Чья семья	2
	Как все успеть	2
	Наступила весна	2

	Обедам по рускии	2
	Скоро каникулы	2
	О России	2
Укупно		22
ШЕСТИ РАЗРЕД	Здравствуй школа	2
	Чему учат в школе	2
	Поздравляем и желаем	2
	Прошла пора зимы	2
	Завезыте театралы	2
	Побывай в Санкт Петербург	2
	Дай лапу друг	2
Укупно		14

6.20 РУСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на руском језику.
Кораци	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, рад у групи
Временски оквир	Током школске године

Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
СЕДМИ РАЗРЕД	Им.суш.типа вестъ	2
	Выражение времени	2
	Вид глагола и образование глагольных времен	2
	Выражение образадеиствий	2
	Работа над ошибками	2
	Выражение количества	2
Укупно		12
ОСМИ РАЗРЕД	Так говорят русские	2
	Выражение вид	1
	Времена года	3
	Погода в Москве	4
	Прошедшее время	4
	Именительный падеж	1
	Непогода	1
	Родительный падеж	3
	Детелный падеж	2
	Глаголь падеж	3
Укупно		24

7. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Циљ ваннаставних активности је подршка ученицима у остваривању њихових интересовања, дружењу са вршњацима кроз заједнички рад, у исказивању способности, развијању вештина и осамостаљивању. Кроз разноврсне активности школа обезбеђује ученицима активну сарадњу са друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним установама.

Разред	Ваннаставна активност	Активности ученика	Годишњи фонд
I-IV	Спортска секција - Атлетика - Кошарка - Бадмингтон - Гимнастика - Мали фудбал	- Техника трчања - Високи и ниски старт - Вођење лопте - Техника шутирања - Колут напред и уназад - Звезда, вођење лопте - Поставка игре - мерење	36
I-IV	Ликовна секција - Цртање - Сликање - Графика - Колаж - Фотографија Моделирање и грађење	- Активно учествује, поставља питања, посматра, повезује, закључује - Црта, слика, самостално израђује маштовита и оригинална ликовна решења	36
I-IV	Еколошка секција --Упознавање са основним еколошким појмовима -Упознавање са „манирима“ лепог понашања и поштовањем кућног реда школе – Еколошки бонтон -Израда ликовних радова -Вођење дискусије, израда реферата и паноа на	- слушају -повезују -схватају -развијају свест о значају очувања животне средине -вежбају - практичан рад -воде дискусију - анализирају -фотографишу	36

	задату еколошку тему -Анализа стања на терену према подацима сакупљеним на терену-излету у нашем месту -Прављење украсних предмета и аранжмана од јесењих плодова -Прављење предмета од рециклажног материјала -Израда и постављање табли упозорења и сагледавање ситуације у нашем насељу – окружење школе - против неправилног одлагања отпада -Акција за лепше и чистије двориште – сређивање школског дворишта -Садња саксијског цвећа у школи – акција -Прављење хербаријума од материјала сакупљеног на терену – радионица -Прављење слика од пресованог лишћа -Израда и постављање кућица за птице -Гледање презентација и кратких филмова из екологије	-презентују -	
I-IV	Драмско-рецитаторска секција 1.Формирање драмско-рецитаторске секције/циљеви, задаци, садржај рада.../ 2.Акценатске вежбе, вежбе интонације, изражајно читање књижевних текстова... 3.Избор и подела текстова за приредбу за предстојећи пријем првака у Дечји савез / истовремено Дан школе у ИО Завлака/ 4.Увежбавање програма за предстојећу приредбу / Дечји савез и Дан школе ИО Завлака/ 5.Основни појмови позоришне уметности / драмски	Ученици у току рада секције: -Добијају информације о томе шта и како ће радити на часовима секције -Вежбају правилан изговор гласова, речи и реченица -Изражајно читају књижевне текстове -Припремају програме за пријем првака у Дечји савез, Дан школе, Нову годину,Светог Саву, Дан жена... -Упознају се са основним појмовима позоришне	36

	текст,улоге,представа,режисер,сцена.../ 6.Гледање позоришног комада или луткарске представе/ на ЦД-у, интернету, уживо.../ 7.Говор тела, израз лица, однос са публиком.../ гестови и мимика/ 8.Избор песама различитог жанра и вежбе изражајног рецитовања 9.Упознавање са дечјом штампом 10.Вежбе дикције у песмама песника нашег краја 11.Вежбање разних врста уметничког говора и јавних наступа 12.Избор прозних и поетских текстова о ЈЕСЕНИ и изражајна интерпретација 13.Како почети и завршити рецитовање 14.Избор садржаја и подела улога за новогодишњу представу 15.Увежбавање програма за приредбу поводом Нове године 16. Генерална проба и реализација новогодишње приредбе 17.Избор текстова и подела улога за приредбу поводом школске славе Светог Саве 18.Увежбавање програма за Светог Саву и завршна приредба 19.Слушање и интерпретација текстова из звучне читанке /са ЦД-а или е уџбеника/ 20.Вежбе концентрације / изговарамо брзалице и бројалице/ 21.Избор из актуелне савремене српске поезије 22.Избор текстова и подела улога за предстојећи Дан жена 23.Увежбавање програма за приредбу	уметности -Гледају позоришне комаде и луткарске представе за децу -Уче о значају гестова и мимике и вежбају их -Вежбају изражајно рецитовање различитих типова песама -Прелиставају дечју штампу, упознавају њен садржај -Упознавају стваралаштво песника нашег краја -Вежбају јавне наступе, говоре пред својим учитељима и друговима -Уче како се почиње и завршава интерпретација одређене песме -Слушају интерпретације текстова из звучне читанке у извођењу наших познатих драмских уметника -Изговарају брзалице и бројалице како би вежбали концентрацију -Читају песме савремених домаћих песника -Припремају се и учествују на смотрема рецитатора -Пишу краће дијалоге и драмске текстове на слободне и задате теме -Стварају своје стихове о родном крају -Слушају стихове о пролећу -Упознају се са појмом радио-драме и слушају радио емисије за децу -Забављају се имитирајући једни друге, и пантомимом дочаравају појмове -Анализирају садржај и успешност свог и рада секције у протеклој школској години	
--	--	---	--

	поводом Дана жена 24.Премијера приредбе ЗА МАМИН ДАН 25.Избор и подела рецитација за Дан школе и школско такмичење рецитатора 26.Приредба поводом Дана школе у Белој Цркви 27.Школско такмичење рецитатора 28.Учешће на Општинској смотри рецитатора 29.Анализа учешћа на смотри рецитатора/евентуалне припреме за Окружну смотру/ 30.Изражајно читање драмског текста Капетан Џон Пиплфокс, Д.Радовић 31.Стваралачки рад-писање дијалога и краћих драмских текстова 32.Најлепши стихови посвећени ПРОЛЕЋУ 33.И ми смо песници-Мој родни крај/стваралаштво/ 34.Слушање снимка радио-драме / или радијске емисије за децу/ 35.Забавимо се уз имитацију и пантомиму 36.Анализа рада драмско-рецитаторске секције у протеклој школској години		
I-IV Ваннаставне активности	1.Договор о раду у новој школској години 2.Традиционалне спортске игре 3.Избор текстова и подела улога за приредбу поводом Дана школе 4.Припрема програма за Дан школе 5.Обележавање 3. Октобра/Међународног дана деце 6.Друг-другу,правим поклон за свог друга из разреда	Ученици кроз ваннаставне активности стичу радне навике.	36

	7. Спортски сусрет са ученицима из суседних одељења 8. Израђујемо предмете од јесењих плодова 9. Учимо да пишемо песме 10. Пишемо песму или причу на тему ЈЕСЕН 11. Правимо накит од перли, житарица, тестенине, глине... 12. Пано поводом Међународног дана толеранције/Светски дан детета 13. Учимо ручне радове/вез, плетење, шивење... 14. Правимо друштвене игре/ слагалицу и карте меморије 15. Избор драмског текста и подела улога 16. Увежбавање драмског текста по избору 17. Прављење украса и украшавање учионице пред новогодишње празнике 18. Весели децји новогодишњи час 19. Приредба поводом школске славе Светог Саве 20. Израда ликовних и литерарних радова на тему ЗИМА 21. Посета школској библиотеци 22. Правимо своју разредну „књигу, /сликовницу/ новине 23. Организовање одељењског квиза/СЛАГАЛИЦА, БРОЈКЕ И СЛОВА и сл. 24. Припрема програма за Дан жена 25. Приредба поводом 8. марта Дана жена 26. Припрема ученика за Општинску смотре рецитатора 27. Увежбавање рецитатора за општинску смотре		
--	---	--	--

	28. Генерална проба за општинску смотру рецитатора, обележавање Доситејевих дана 29. Обележавамо Светски дан здравља/прикупљамо средства за хигијену, одећу и храну за оне којим је потребно 30. Обележавање Међународног дана породице 31. Еколошка акција поводом Дана планете Земље 32. Хуманитарна акција поводом Светског дана Црвеног крста 33. Припреме литерарних и ликовних радова за конкурс Удружења Рађеваца 34. Завршавање и прикупљање радова за конкурс Удружења Рађеваца 35. Спортске игре и такмичења поводом Међународног дана спорта 36. Анализа рада у протеклој школској години		
V-VIII Хор и оркестар (одабир од стране предметног наставника на основу талента)	Хор и оркестар Хорско певање -“Боже правде” -”Химна Светом Сави” -”Ми смо много вредни били” -”Каћуша” -”Нек свуд љубав сја”	Приредбе Школски пројекти Пробе после часова	36

V-VIII Историјска секција	Стари век 1.Стари исток у историјским изворима(еп о Гилгамешу, приче из древног Египта) 2.Стари исток у археолошким налазима(Долина краљева, Вавилон итд.) 3.У потрази за митовима и херојима Старе Грчке (Тезеј, Херакле, Аргонаути, Тројански рат, Ахил и Одисеј). 4.Историјско доба старе Грчке- достигнућа грчког духа(филозофија, историја, књижевност, политика) 5. Хеленистичко доба – траговима Александра Македонског 6. Вечни сјај Рима – република и царство 7. Вечни сјај Рима – достигнућа римске културе (право, књижевност, историја) 8. Хришћанство –Исус и апостоли 9.Хришћанство – од Св. Павла до цара Константина, сабори Средњи век 10.Велика сеоба народа – римљани и варвари 11.Византија – Јустинијан и Теодора 12.Обележја средњег века – црква и култура која слави Бога 13.Обележја средњег века- Ислам, приче из 1001ноћи 14. Обележја средњег века- време Карла Великог 15. Обележја средњег века – Крсташи и Јеретици 16. Србија у доба Немањића	Ученици у току учествовања у раду секције стичу основе за самостални научно – истраживачки рад.	36
--	--	--	-----------

	17.У потрази за митовима и херојима – бој на Косову 18.У потрази за митовима и херојима – истина и легенда о војводи Рађу Нови век 19.Турска хроника 20.Европа открива свет (открића) 21.Култура која слави човека – од хуманиста до просветитеља 22.Верски покрети Новог века 23.Револуције–чудо Новог века 24.Време Наполеона–човек који је желео да постане цар 25.Српска револуција у очима савременика 26. Обнова Србије–Карађорђе и Милош, Карађорђевићи и Обреновићи 27.Нове силе и старе силе (Немачка у доба Бизмарка) 28.Независност Србије и Берлински конгрес у делима Јована Ристића 29.Занимљивости из локалне историје у XIX веку 30.Школе у Рађевини у XIX веку 31.Прича о Соко – граду Савремено доба 32. Појаве које су обележиле XX век (фашизам и комунизам) 33.Појаве које су обележиле XX век (век ратова – време ратова у Рађевини) 34.Појаве које су обележиле XX век (на прагу катастрофе–трка у наоружању и		
--	---	--	--

	необуздани технолошки развој) 35.Ратови ниског интензитета (Корејски рат, Вијетнамски рат, рат у Авганистану, грађански ратови у Југославији) 36.Рат шпијуна (војна, политичка, начна и индустријска шпијунажа)		
V-VIII Секција Млади географи	Област Азија - физичко - географ. и друштвено – географ. одлике - Азија највећи и најмногољуднији континент на свету - Нафта, богатство ЈЗ Азије и борба за њу - Нафта као узрок еколошке катастрофе - Освајање Хималаја – Монт Еверест - Пустиня Гоби – видеорепортажа - Тибет – висораван на крову света - Хонг Конг – видеорепортажа - Кинеско писмо (Јован Шћекић "Како сам доживео Кину") - Сеул - видеорепортажа - Токио – град безимених улица - Азија – приказ кроз дијапозитиве Картографија: - графички радови - израда и примена неких карата - Релјефне области Азије, Африке, Америке - Реке и морски сливови Климатске области и типови климе Област Африка - физичко - географ. и друштвено - географ. одлике - Истраживања и открића Африке	- самостални и практични рад, неке теме по слободном избору у форми реферата, а - гледање и видеорепортаже о познатим градовима света, - учешће у дијалогу, дискусији	36

	- Колонизација Африке - Египат - дар Нила, држава у пустињи - Сахара - највећа пустиња света - Трговина робовима - Туарези - господари централне Сахаре - Источна Африка – комплекс вулкана и језера - Бушмани - народ жуте расе; Пигмеји - најнижи народ - Расна сегрегација у земљама јужне Африке - Злато и дијаманте ваде понижене црне руке Африка – приказ кроз дијапозитиве Област Америка - физичко - географ. и друштвено - географ. одлике - Откриће Америке - Панамски канал - најкраћа веза Атлантика и Пацифика - " Маје" , " Инке " - Куско - У прашумама Амазона и Оринока - Чудовишна неман - анаконда - Дине у Америци – видеорепортажа - Гренланд - Ескимима - Америка – приказ кроз дијапозитиве - Област Аустралија и поларне области – опште одлике - Аустралија постојбина ендема – " музеј живих фосила "		
--	--	--	--

	Велике експедиције на Арктик и Антарктик		
I - VIII Библиотечка секција	Формирање секције „Млади библиотекари“ Упознавање са деловима књиге. Упознавање са смештајем књига. Упознавање са техником издавања и враћања књига. Утврђивање правила понашања у библиотеци. Презентација сликовница првом разреду Обележавање дана рођења Добрице Ерића (22.08.1936) Обележавање Дечије недеље Обележавање Светског дана јабуке (20. октобар) Разгледница мога завичаја Остваривање међушколске сарадње Новембар - месец борбе против болести зависности Спровођење акције „Поклони књигу библиотеци“ Књижевни сусрет Одлазак на сајам књига Декорација школе Обележавање дана рођења Јована Јовановића Змаја (6.12.1833) Прикључивање акцији „Друг другу“ Организовање новогодишњег вашара	Ученици кроз учествовање у раду библиотечке секције се упознају са правилима рада школске библиотеке и развијају читалачку културу и љубав према књизи.	36

	Презентација енциклопедија четвртог разреда Учествовање у одржавању Светосавске академије (27. јануар) Обележавање дана рођења Мире Алечковић (02.02.1924) Прављење паралеле између Светог Трифуна и Светог Валентина (живот и дело Светог Трифуна – прављење панона са текстовима и сликама) Сређивање полица са књигама и естетско уређење библиотеке Обележавање Националног дана књиге (28. фебруар) Обележавање дана рођења Мирослава Антића (14.3.1932) Обележавање Светског дана поезије (21. март) Учествовање у обележавању Дана школе Позоришна представа Учествовање на Васкршњем вашару Биоскопска пројекција Књижевни сусрет Обележавање Светског дана књиге (23. април) Обележавање Доситејевих дана Сусрет са глумцем Обележавање Св. дана пријатељства „Караоке фест“ Организовање квиза – колико се добро сналазимо у књигама енциклопедија Излет Организација око враћања књига на крају школске године	
--	--	--

V-VIII Биолошко- еколошка секција	1. Избор органа секције 2. Избор група са посебним задацима. 3. Теме за истраживачки рад. 4. Праћење развита младих биљака. 5. Упознавање функције биља, извођење огледа. 6. Самостални рад ученика у извођењу огледа. 7. Значај еколошких фактора за организам и основни облици њихове адаптације 8. Проучавање еко система: краја, биљака, река. Стално праћење исправности воде из водопада. 9. Процењивање степена загађености вода. 10.Значај Дарвиновог пута око света за формирање његове идеје. 11. Утицај човека на природну селекцију. 12. По чему личимо на своје родитеље. 13. О морфолошким разликама међу људима различитих предела. 14.Биолошка трибина 15.Дан планете Земље 16.Здрава исхрана	У току рада у оквиру секције ученици стичу знања и навике од значаја за разумевање екологије.	16
V-VIII Литерарна секција	1.Избор органа секције 2.Утврђивање документације која ће се водити о раду секције 3.Планирање времена састајања секције у току године 4. Утврђивање календара наступа ученика 5. Утврђивање календара посета позоришта, филма и др. 6.Организовање дописивања са	У току рада у оквиру секције ученици стичу знања и навике од значаја за стицање знања и навика потребних за развој литерарног стваралаштва.	13

	секцијама других школа 7. Прикупљање материјала за издавање школског листа за Дан школе 8. Обележавање значајних датума читања књижевних дела 9. Анализа фонда књига Праћење листова и часописа 11. Теорија и историја новинарства 12. Организовање литералних вечери 13. Учешће у приредбама и манифестацијама Дана школе		
V-VIII Секција енглеског језика	Дискусија и читање текста на тему Sounds of Britain (Звуци Британије). Обележавање Европског дана језика (European Day of Languages) кроз различите активности – брзалице, изреке, мини квизове, цитате познатих личности на различитим језицима, као и прављење панорама на тему и „размену“ нових речи у енглеском језику. Дискусија о радњи и главним ликовима из романа <i>The Swiss Family Robinson</i> или неког другог књижевног дела енглеске или америчке књижевности по договору са ученицима, уз одигравање сцена из романа или игру асоцијације везану за дешавања у њима. Обележавање празника <i>Halloween</i> (Ноћ вештица) кроз мини презентације, гледање кратких филмова на тему и дискусију. Организовање преводилачке радионице	У раду секције ученици стичу додатна знања из енглеског језика	18

	(слушање и превођење неке савремене поп или рок песме по избору ученика). Преводилачка радионица - обележавање Дана примирја у Првом светском рату (<i>Armistice Day</i>). Обележавање празника <i>Thanksgiving Day</i> (Дан захвалности) кроз мини презентације, игре речи и писање краћег састава <i>I am thankful for....</i> Дискусија и читање текста на тему <i>Sport: Physical education</i> (Спорт – физичко образовање). Обележавање Божића и Нове године – обичаји у различитим земљама и културолошке разлике. Мини презентације и рецитације на тему о животу и делу Светог Саве. Организовање преводилачке радионице на тему Дана државности Републике Србије. Гледање играног филма по роману Чарлса Дикенса „Оливер Твист“ уз критички осврт на друштво у Британији из тог периода и поређење са модерним добом.		
--	---	--	--

V-VIII Програмерска секција	Све што треба да знате о микробит уређају. Радноокружење Истраживачки пројекат: Одабир теме и сарадника Истраживачки пројекат:Пројектне активности Микробит-улаз и излаз Пројектне активности- улаз и излаз Пројектне активности- улаз и излаз Светлеће диоде и петље Пројектне активности- светлеће диоде и петље Пројектне активности- светлеће диоде и петље Променљиве и обрада података Пројектне активности- променљиве Пројектне активности- променљиве Микробит- звук Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Микробит-радио Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Гранање и Булови оператори Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности	Ученици овладавају карактеристикама програмирања	36
--	--	---	-----------

	Додир као улаз Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Истраживачки пројекат:Пројектне активности Истраживачки пројекат: Пројектне активности Израда произвољног програма- одабир теме и сарадника Израда произвољног програма Израда произвољног програма Израда произвољног програма Израда произвољног програма Презентовање радова Презентовање радова Обнављање и предлози за рад у следећој години		
V-VIII Саобраћајна секција	1.Упознавање ученика са планом рада саобраћајне секције 2.Општа правила саобраћаја 3.Пешаци у саобраћају (предавање) 4.Понашање пешака у саобраћају (практично) 5. Бициклисти у саобраћају 6. Вожња бицикла по полигону 7. Запрежна кола у саобраћају 8.Моторна возила у саобраћају	Ученици овладавају саобраћајним прописима; примењују стечена знања из саобраћаја у свакодневном животу.	36

	9. Саобраћајни знакови 10. Светлост саобраћајних знакова 11. Саобраћај на раскрсници 12. Знакови које дају припадници саобраћајне полиције 13. Возила са првенством пролаза 14. Звучни саобраћајни знакови 15. Ознаке на коловозу 16. Како решавамо саобраћајне тестове 17-30. Вожња бицикла на школском полигону 31-36. Решавање саобраћајних тестова		
V-VIII Спортске секција	Фудбал Основни принципи фудбала Додавање Дриблинг Шут Игра Стони тенис Основни принципи стоног тениса Бекенд ударац Форхенд ударац Серве Игра	Ученици овладавају принципима и техникама фудбала и стоног тениса	36

Разред	Слободне наставне активности	Активности ученика	Годишњи фонд
V-VI Чувари природе	УПОЗНАЈ ЖИВИ СВЕТ СВОЈЕ ОКОЛИНЕ Биодиверзитет и његов значај. Истраживање биодиверзитета непосредне околине. Мапирање врста. ЗНАЧАЈ ЖИВОГ СВЕТА ЗА ЧОВЕКА Лековите биљке. Самоникле јестиве биљке. Зачинске биљке Аутохтоне расе и сорте. Значај биљног покривача. Утицај климатских промена на живи свет. ПОМОЗИМО ДА ПРЕЖИВЕ Угроженост врста. Значај опрашивача. Утицај пестицида на живи свет. ЈА ЧУВАМ ПРИРОДУ Природни ресурси. Рационална употреба енергије. Рационална употреба воде. Понашање у природи. Заштићене природне вредности. Позитиван и негативан утицај човека на	Уз помоћ наставника ученици могу да испланирају и реализују одређену активност или ураде експеримент/оглед и да то затим прикажу на начин који је примерен теми или спроведеној активности (писано, усмено, графички, одговарајућом уметничком техником, итд.). Наставну тему треба ученицима предочити у облику кратког уводног часа, али не у форми унапред задатих и/или очекиваних резултата дате активности, или стриктно формулисаног писаног упутства за рад. Наставник треба да дефинише задатак и покрене дискусију, да ученицима пружи прилику да сами покушају да испланирају, осмисле, ураде и својим речима опишу запажања и резултате које су добили, да ли су и где грешили, и на крају да то презентују пред одељењем или ширим аудиторијумом. Ученици могу у складу са својим могућностима, разматрати ова питања, истраживати, правити изложбе, презентације, пројекте, паное или правити кратке видео снимке и флајере о пројекту (нпр. коришћењем мобилног телефона) или организовати дебате и сл.	V - 36 VI - 36

	животну средину.		
V-VI Медијска писменост	Медијска писменост ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА Медији и публика (корисници). Традиционални медији (штампа, радио, телевизија, филм) и нови медији (интернет). Улога и место медија у савременом друштву. Медијске навике (<i>Мој медијски дан</i>). ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ Медијски садржаји као конструкти стварности. Деконструкција и конструкција медијских порука. ОГЛАШАВАЊЕ Комерцијални медијски садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова). Профит као циљ оглашавања. Утицај медијских садржаја на осећања,	идентификује/процењује самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); –у току остваривања часа разликује традиционалне и нове медије, пореди начине пласирања порука; – Кроз рад на часу разликује медијске садржаје од стварности; – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима деконструише једноставније примере медијских порука; –ствара једноставније медијске садржаје. – У сарадњи са наставником анализира оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача. – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима идентификује	V - 36 VI - 36

	вредности и понашање публике – куповину и потрошњу. МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ Комуникација у дигиталном окружењу. Поузданост и веродостојност информација на интернету. Претраживачи „на мрежи” и агрегатори садржаја. Вредновање и селекција доступних информација. Персонализована претрага на Гуглу. Анализа апликација на мобилном телефону. Зависност од мобилних телефона.	недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву;	
V Вежбањем до здравља	Вежбање, здравље, животна средина	Ученици се организују у мање групе да на интернету пронађу и направе избор и план вежби по одређеном задатку (вежбе за јачање мишића ногу, вежбе за правилно држање и сл.). Ученици се могу поделити у две групе тако да једна припреми аргументе којима би некога убедили да вежба, а друга да не вежба. Аргументацију ученика прати наставник. Вежбање у природи и праћења квалитета ваздуха непосредно пре вежбања јер вежбање у условима загађеног ваздуха има више штете	36 12

	Исхрана и вежбање	него користи.	
	Вежбање и физички изглед	Самостално припремају ужине (код куће). Спроводе мини истраживање са циљем да утврде зашто рекламирани нездравих производи немају високу цену, зашто су често на акцијама, зашто су изложени на местима која су лако доступна и близу касе, зашто понекад уз њих гратис иде други нездравих производ или играчка из чега се јасно види да произвођачи заједно са трговинама подржавају да деца и млади што више купују такве производе.	8
	У вежбању једнаки	Ученици треба критички да промишљају о информацијама које их „бомбардују” о физичком изгледу. Проналазе и раде вежбе за правилно држање јер се оно вежбањем може унапредити што је значајно и за здравље и за физички изглед.	6
		Ученици могу организовати покретање иницијативе да се направе неке промене у околини или дворишту школе поставе справе за вежбање, уреде игралишта...	
		Реализацију радионице у оквиру којих имају могућност да размене сопствена искуства о вежбању, искажу своје ставове, дилеме, страхове и чују шта други о томе мисле. То је посебно погодно за оне који избегавају да вежбају јер су гојазни или мршави. На	10

		радионицама ће се упознати са значајем вежбања код особа које су биле болесне или повређене (саобраћајне незгоде, спортске повреде), као и са специфичностима вежбања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом, особа које су направиле велики успех у спорту иако су нпр. биле озбиљно повређене или рођене са неким тешким обољењима.	
VI Вежбањем до здравља	ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања. Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи. Специфичности вежбања у и ван спорта. Правилно и неправилно вежбање. Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање. Када не треба вежбати. Вежбање и имунитет. Значај вежбања на чистом ваздуху. Вежбање и очување животне средине. Повреде при вежбању и прва помоћ. ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ Исхрана као извор енергије.	За време наставе и остваривања часа ученик треба да самостално или уз помоћ наставника да: - правилно дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; - Ученик треба да упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; - Ученик мора да разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; - Ученик треба да има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању; - Ученик треба да препозна ситуације у којима не сме да вежба; - Ученик треба да препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; - Ученик треба да повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; - Ученик треба да поштује еколошка правила у	36

	Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање. Гојазност и мршавост – ризици и компликације. Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати. Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти. Правилна исхрана пре и после вежбања. ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД Идеал физичког изгледа некад и сад. Правилно држање тела и физички изглед. Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед. Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед. У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама. Доступност опреме и простора за вежбање. Родна (не)равноправност у вежбању и спорту. Вежбање после болести и повреда. Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима.	средици где вежба; -Ученик правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; -Ученик критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање; -Ученик користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; -Ученик разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела; -Ученик препозна ризике гојазности и мршавости; -Ученик наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу; -Ученик критички се односи према рекламираним производима животних намирница; -Ученик аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета; -Ученик доведе у везу вежбање са правима детета; -Ученик аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; -Ученик поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; -Ученик преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на	
--	--	--	--

		седење код куће за компјутером.	
VII-VIII Уметност	ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА Визуелна уметност народа Аустралије и Новог Зеланда (сликарство аустралијских Аборигина, традиционална тетоважа Маора) Уметност америчких народа (тотеми, керамика, ћилими, корпе) Култура древне Индије, Кине и Јапана (градови, храмови, одећа, писмо) Уметност народа Африке (маске и штитови) Словенска традиција (митологија, симболика и орнаментика); ТРАДИЦИОНАЛНА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ БАЛКАНА И СРБИЈЕ Културно наслеђе (значај и улога) Традиционална музичка уметност Балкана (основне карактеристике у односу на ентитет и међусобни утицаји, сличности и разлике) Традиционална музика Србије (певање, свирање, обичаји, обреди, ношња, кола...) Начини очувања културног наслеђа; МОДЕРНО ДОБА И МУЗИКА	– повезивање карактеристичног ефекта са континентом и културом којој припада; – Ученици обликују ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе; – описивање одабраних продуката визуелних уметности и процес његове израде; – поређење основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа; – објашњавање значаја и улоге културног наслеђа; – објашњавање главне карактеристике традиционалне музике на простору Балкана и Србије и њихов међусобни утицај; – приказивање елемента прожимања традиционалне музике различитих народа на простору Балкана на музичким примерима; – презентација традиционалне музике карактеристичне за различите крајеве Балкана и Србије; – приказивање начина очувања музичког културног наслеђа; – објашњавање како савремене технологије утичу на развој музике; – презентовање начина промоције музичких дела и догађаја; – приказивање примене музике у другим	VII- 36 VIII- 34

	Савремене технологије и музика. Маркетинг у музици. Примењена музичка уметност. Музичка критика и интервју.	уметностима; – истраживање шта је музичка критика и која је њена улога; – аргументовано исказивање утисака о слушаним делима. – комуницирање учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја; – проналази, самостално и у сарадњи са другима, релевантне податке и информације користећи савремену технологију; – учествује активно, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживачком и радионичком раду	
VII Домаћинство	КУЛТУРА СТАНОВАЊА Појмови везани за културу становања: архитектура, пејзажна архитектура, грађевинарство, дизајн (ентеријера, намештаја, индустријски дизајн), индустрија (намештаја, покућства: беле технике, тепиха, расвете итд), занати (столарски, браварски, кујунџијски, ћилимарски, корпарски итд), примењене уметности (примењено сликарство и вајарство, конзервација и рестаурација итд) Породица и стан. Функционалне целине стана, њихове улоге и економично коришћење. Технички апарати у домаћинству. Безбедно руковање техничким апаратима у домаћинству. КУЛТУРА ОДЕВАЊА Појмови везани за културу одевања: индустрија и занатство одевних предмета, примењена уметност (сценски костим,	- развијају способност разумевања односа између културних потреба, навика и интересовања и културе становања којом се поред функционалних испољавају и естетске потребе у свакодневном животу (кроз архитектуру објеката за становање, дизајн намештаја и покућства, уметничке предмете у домаћинству: слике, фотографије, занатске предмете итд.) - разумеју да постоје различите врсте стамбеног простора, могућности за његово економично и целисходно коришћење, као и могућности прилагођавања потребама чланова породице - разумеју сличности и разлике између традиционалног и савременог начина становања - развијају навике хигијенског одржавања стамбеног простора и околине - формирају ставове о естетским вредностима у области уређења стана и околине	36

	савремено одевање, дизајн текстила, дизајн накита, јувелирски занат, народна радиност итд.) Улога одеће и обуће. Материјали од којих се прави одећа (природни, вештачки, мешовити). Природни материјали: памук, лан, свила, вуна. Вештачки материјали: најлон, вискоза, ликра, гума. Избор тканине по критеријуму својстава тканине и намене одеће. Одржавање одеће и средства за одржавање одеће од памука, вуне, свиле, синтетичких материјала. Пеглање одеће и сезонско одлагање одеће и обуће. КУЛТУРА ПОНАШАЊА (КУПОВИНА, ПУТОВАЊЕ, КОМУНИКАЦИЈА) Појмови везани за културу понашања: изражавање, информисање и комуникација; средства/медији изражавања (језик, књижевност, позориште, филм, сликарство, вајарство итд), информисања и комуникације (1. штампани; књиге, периодика, дневне новине, каталози, проспекти итд, 2. електронски: тв, радио, интернет итд); вишемедијско изражавање (вишемедијске уметности: позориште, опера, балет итд) и "вишемедијско" информисање (ТВ као спој више медија: слика, звук/ тишина, покрет итд). Планирање и расподела буџета. Планирање дневне, недељне, месечне и сезонске набавке. Избор артикала. Примена комуникационих и	- разумеју потребу за коришћењем различитог прибора и средстава за одржавање стана и околине - разумеју потребу за рационалном организацијом и расподелом послова у домаћинству - развијају позитивни став према раду на заштити животне околине, укључујући и стан и школу - разумеју конвенционалне ознаке на техничким уређајима у домаћинству и планира њихову безбедну примену. - развијају способност разумевања односа између културних потреба, навика и интересовања и културе понашања - разумеју значење појмова: средства/медији изражавања, информисања и комуникације - разумеју везу између појмова "медијско" и "вишемедијско" у контексту са "вишемедијским" изражавањем и "мултимедијама" - интегришу знања добијена у оквиру овог предмета интегришу са знањима стеченим у оквиру других предмета као нпр: Техничко и информатичко образовање (нарочито у делу који се односи на Информационо-комуникационе технологије), Информатика и рачунарство, Језик и књижевност, Ликовна култура, веронаука итд. - оспособе се за планирање набавке према расположивим средствима - оспособе се да избор артикала изводи на основу односа квалитета производа и цене, користећи при томе различите изворе података о квалитету производа - оспособе се за планирање и реализацију	
--	--	--	--

	информатичких технологија при куповини. Путовање - одабир дестинације и планирање путовања, резервација и куповина карата. Припрема за путовање - како спаковати кофер. Правила понашања у градском превозу, аутобусу, возу, авиону. Савремена средства комуникације, план телефонског разговора, SMS, e-mail, претраживање релевантних и поузданих информација.	путовања - оспособе се за ефикасно коришћење савремених средстава комуникације. - усвоје појмове везане за културу понашања: изражавање, информисање и комуникација; средства/медији изражавања (језик, књижевност, позориште, филм, сликарство, вајарство итд), информисања и комуникације: (1. штампани; књиге, периодика, дневне новине, каталози, проспекти итд, 2. електронски: тв, радио, интернет итд); вишемедијско изражавање (вишемедијске уметности: позориште, опера, балет итд) и "вишемедијско" информисање (ТВ као спој више медија: слика, звук/ тишина, покрет итд). Планирање и расподела буџета. - Планирање дневне, недељне, месечне и сезонске набавке. Избор артикала. - Примена комуникационих и информатичких технологија при куповини. - Путовање - одабир дестинације и планирање путовања, резервација и куповина карата. Припрема за путовање - како спаковати кофер. Правила понашања у градском превозу, аутобусу, возу, авиону. -Савремена средства комуникације, план телефонског разговора, SMS, e-mail, претраживање релевантних и поузданих информација.	
--	---	--	--

VIII Домаћинство	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ СТАНА Вода и њен значај за одржавање хигијене. Средства за личну хигијену (сапуни, шампони, пасте за зубе и др). Козметичка средства. Средства за негу коже и косе. Декоративна козметичка средства. Кућна апотека – примена, чување и одлагање лекова и санитетског материјала. Материјали за опремање стана (дрво, метал, стакло, керамика, текстил). Одржавање стана. Средства за чишћење и дезинфекцију. Одржавање намештаја, зидова и подова у различитим просторијама (соба, кухиња, купатило). Заштита дрвета, метала и зидова од атмосферских утицаја, бојење, лакирање, полирање. Отпадни материјали у домаћинству - руковање, разврставање и одлагање. Загађивање околине отпадом из домаћинства. ИСХРАНА ЧОВЕКА Биолошки важне супстанце: масти и уља, угљени хидрати, протеини, витамини, минерали и вода и њихова улога у човековом организму (градивна, енергетска, заштитна, регулаторска).	- усвајају знања о коришћењу воде у домаћинству, о хемијској и микробиолошкој исправности воде; - овладавају знањима о потреби и значају хемијске и микробиолошке исправности воде; - праве разлику између техничке и пијаће воде; - знају да су ресурси пијаће воде ограничени и рационално је троши; - знају критеријуме за одређивање квалитета воде за хигијенске потребе домаћинства («мека» и «тврда» вода) и правилно их примењује у домаћинству; - правилно одабирају и користе средства за одржавање личне хигијене (тоалетни сапуни, шампони, пасте за зубе) и козметичке препарате (дезодоранси, средства за негу коже и косе, декоративна козметичка средства); - разумеју конвенционалне ознаке на средствима за личну хигијену и козметичким препаратима и у складу са њима их користи; - знају начине чувања средстава за личну хигијену и козметичких препарата; - сагласно конвенционалним ознакама, чувају и примењује лекове и санитетски материјал у кућним условима;	34

	Намирнице биљног порекла у исхрани. Заступљеност биолошки важних супстанци у намирницама биљног порекла. Намирнице животињског порекла у исхрани. Заступљеност биолошки важних супстанци у намирницама животињског порекла. Вода – значај у исхрани и припремању хране. Потребе у градивним, енергетским и заштитно-регулаторским састојцима хране, у зависности од узраста, врсте занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма. Последице неправилне исхране: гојазност, булимичка, анорексија, авитаминозе, хиповитаминозе, хипервитаминозе. Еколошка храна и генетски модификована храна. Загађивање хране и заштита од загађивања. Одлагање, чување и конзервисање намирница (физичке, хемијске и биолошке методе). Припремање хране. Начини обраде намирница: техничка и термичка обрада. Припрема намирница тако да се одржи њихова хранљива вредност. Хигијенски услови приликом припремања хране. Прибор и посуђе за припремање хране. Машине за обраду намирница. Апарати за припремање и чување хране. Култура понашања за трпезом и култура исхране. Послуживање и узимање хране. Стоно посуђе и прибор. Светске кухиње.	- умеју да према својствима правилно изабере и рационално користи средства за чишћење и дезинфекцију и разуме њихово дејство (средства за чишћење стакла, дрвених површина, керамичких плочица, санитарнија, текстилних и металних материјала); - разумеју функционалност као критеријум за избор материјала у домаћинству и користи различите врсте материјала за опремање стана (дрво, метал, пластика, стакло, керамика, текстил); - умеју да бојењем, лакирањем и полирањем заштити металне, дрвене и зидне површине од спољашњих утицаја; - умеју, зависно од врсте материјала, да изабере лепак или да изведе други одговарајући начин спајања; - разврставају и правилно одлажу чврсти отпад у домаћинству применом конвенционалних и ознака; - придржавају се и/или предузимају мере заштите околине од отпадних материјала из домаћинства. - знају да се исхраном уноси шест главних врста супстанци неопходних људском организму (протеини, угљени хидрати, масти и уља, витамини, минерали и вода); - знају о заступљености протеина, угљених хидрата, масти и уља, витамина и минерала у намирницама животињског и биљног порекла; - знају о еколошкој и генетски модификованој храни; - умеју да правилно чува и припрема	
--	--	---	--

		намирнице тако да се одржи њихова хранљива вредност; - знају о значају и поступцима конзервисања намирница у домаћинству и индустрији; - разумеју разлике у потребама у градивним, енергетским и заштитно-регулаторским састојцима хране у зависности од узраста, врсте занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма; - планирају дневне оброке и саставља јеловнике, у складу са општим принципима правилне исхране ; - правилном исхраном доприносе сопственом здравом начину живота; - знају о последицама поремећаја у исхрани; - формирају практична знања и вештине припремања хране и руковања прибором, посуђем, справама и машинама за припремање хране; - развијају хигијенске навике руковања намирницама (чување намирница, припремање и служење), као и одржавања посуђа и прибора за припремање и служење јела; - формирају практична знања и вештине за послуживање хране; - формирају културне навике приликом узимања хране; - негују културу исхране и живота уопште.	
--	--	---	--

VII-VIII Моја животна средина	ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој Еколошко право. УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија. РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. ЗР правила. ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ Извори енергије. Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије.	– самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима образлаже избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима формулише истраживачки задатак; – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – самостално или у сарадњи са наставником и/или другим ученицима користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истражив – самостално и/или у сарадњи са другим ученицима учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повезује значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке	VII- 36 VIII- 34
--	---	--	-----------------------------

		дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи.	
--	--	---	--

8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

У школи се негује спортски живот у циљу развоја личности и превенцији насиља и малолетничке деликвенције. Школа активно учествује у такмичењима која организује Савез за школски спорт Републике Србије.

Школа пружа могућност свим ученицима да користе бесплатне спортске садржаје. Спортске активности у школском простору реализују се у малој и великој фискултурној сали, школском дворишту, свечаној сали школе, и то следеће:

Овим програмом обухваћени су сви ученици школе. За ученике старијих разреда у оквиру предмета физичко и здравствено васпитање реализује се фонд од 1,5 часа недељно за обавезне физичке активности.

Редн. бр.	<u>Активности</u>	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Турнири у изабраним спортовима за ученике од 5-8. разреда	-међуодељењске утакмице по изабраним спортовима	-наставници физичког васпитања	-септембар, октобар, април и мај
2.	Рад спортских секција	-тренинзи и учешће на спортским надметањима у следећим спортовима: кошарка, фудбал, одбојка, рукомет, стони тенис, гимнастика	наставници физичког васпитања	-током целе године
3.	Трка „За срећније детињство“ и Крос „РТС-а“	-реализација кроса уз учешће ученика свих узраста	наставници физичког васпитања и учитељи	- септембар/октобар и април/мај
4.	Улична трка	-реализација трке у сарадњи са локалном управом	наставници физичког васпитања, васпитачи и учитељи	-једном у току школске године
8.	Недеља Школског спорта	-градска манифестација спортских активности ученика кроз различите турнире и спортска такмичења у школи и граду током једне наставне недеље	наставници физичког васпитања, учитељи и одељењске старешине	-октобар и мај

9.	Наставак реализације физичких активности у рзредној настави- пројекат „Покренимо нашу децу“	-у делу часова физичког васпитања у разредној настави реализоваће се спотрске активности са коришћењем реквизита у учионицама и фискултурној сали, а повремено и на спортском полигону школе	Учитељи и ученици	Током целе школске године, а посебно током зимског периода, кад је физичка активност смањена
10.	Друге спотрско-рекреативне активности	Према Годишњем плану рада школе за сваку школску годину и годишњим плановима за физичко васпитање.	наставници физичког васпитања	-током године

9. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Редни број	<u>Активности</u>	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Програм добродошлице за ученике првог разреда	-израда паноа, припрема честитки добродошлице, подела ђачких заклетви	Учитељи, педагог	1.септембар сваке школске године
2.	Обележавање Дечије недеље	-садржаји планирани у складу са темом обележавања Дечије недеље	Учитељи, одељењске старешине, координатор Ученичког парламента, ученици	-прва седмица октобра

3.	Дан ученика у настави	- ученици старијих разреда организују час у свом одељењу	-ученици, одељењске старешине, предметни наставници	- у току школске године
4.	Обележавање Дана школе	-постављање изложбе учениких радова у холловима -приредба ученика -друге активности према годишњем плану рада сваке школске године	-наставници српског језика, ликовне културе, музичке културе, техничког, учитељи, други наставници у зависности од планираних активности	-17. март сваке године
5.	Прослава Нове године	-уређење холова и учионица, одељењска дружења, израда честитки -новогодишња приредба	-учитељи и родитељи, ученици, стручни сарадници	-децембар сваке школске године
6.	Прослава Светог Саве	-приредбе за ученике и родитеље у матичној школи и издвојеним одељењима	вероучитељи, наставници музичке културе и српског језика, учитељи	27. јануар сваке године
7.	Посета Ловачкој кући, Рађевом камену	-организовани одлазак ученика и обилазак околине у пратњи учитеља	учитељи, одељењске старешине, наставници ликовне културе, историје и српског језика, помоћник директора	током године

8.	Ускршња изложба децјих радова	-израда децјих радова на часовима слободних активности / могућа продајна изложба / -радионица шарања ускршњих јаја	-ученици, одељењске старешине, наставници ликовне културе, биологије, техничког и руководиоци појединих секција	-март и април
10.	Хуманитарне акције	-реализација различитих хуманитарних акција	-учитељи, наставници, директор школе	-током школске године
11.	Промоција најуспешнијих ученика осмог разреда	-доделе Вукове и посебних диплома на свечаности са уручењем награда и пригодним програмом; пријем носиоца Вукове дипломе и њихових родитеља	-одељењске старешине, директор школе	-28. јуна сваке године
12.	Другарско вече за ученике осмог разреда	-избор објекта, дружење	-представници Ученичког парламента, родитељи, помоћ пружају и одељењске старешине	-у јуну сваке школске године

10. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ рада библиотекара је остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и установа ван школе, ради промовисања читања и подстицања самосталности ученика у учењу.

Област рада	Активности	Реализатори
Библиотечки фонд	-Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници
Рад са ученицима	-Учлањивање ученика -Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектире -Учешће у пројектима и културним активностима школе -Такмичење рецитатора -Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима	Библиотекар, ученици од I-VIII разреда
	-Укључивање у рад библиотеке -Хуманитарна акција-књига на дар -Припремање прилога за школски сајт	
Сарадња са наставницима	-Организовање наставних часова и радионица -Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе -Информисање наставника о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи -Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима -Припремање прилога за школски сајт -Израда Летописа школе	Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници

Сарадња са установама ван школе	-Организовање посете сајму књига у Београду -Организовање посете градској библиотеци у Крупњу -Организовање посете Вуковом сабору у Тршићу -Сарадња са централном библиотеком -Сарадња са издавачима	Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе
Стручно усавршавање	-Праћење стручне литературе из библиотекарства -Рад у стручним активима и стручним органима школе -Учествовање на семинарима и саветовањима за школске библиотекара	Библиотекар

11.ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКИХ СТАРЕШИНА

Одељенски старешина је индивидуални стручни орган који руководи радом у одељењу, са наглашенијом организацијом, административном и педагошком улогом. Одељенски старешина је задужен за спровођење планова и програма образовно васпитног рада и остваривање циљева и задатака васпитања ученика.

Свако одељење у школи има одељенског старешину, који је непосредни педагошки, организациони и административни организатор рада у одељењу. Обавезе одељенског старешине регулисане су чланом 56 Статута школе.

Планови рада одељенских старешина у млађим и старијим разредима детљано су разрађени кроз Годишњи план рада школе.

12.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Циљ: Стварање сигурног и подстицајног окружења, неговање атмосфере сарадње, уважавања и конструктивне комуникације између свих актера у школи, све у функцији смањења насиља на свим нивоима и промене понашања у коме ће се težити нултој толеранцији за насиље.

Област рада	Циљ	Активности	Реализатори
ПРЕВЕНТИВНА ОБЛАСТ	- Подизање свести и знања о насиљу од раног школског узраста, - Упознавање ученика са правилима понашања у школи, упознавање ученика са Протоком о поступању у установи када се насиље догоди, - Организовање превентивних предавања, радионица, хуманитарних акција, спортских турнира - Јачање свести родитеља о важности превентивног деловања на ученике	- Превентивно деловање кроз свакодневно дежурство наставника, - Истицање правила понашањ у холу и у учионицама, - Упознавање ученика са Протоколом о поступању у установи када се насиље догоди, - Организовање превентивних радионица на ЧОС-у, организовање спортских турнира - Јачање другарских и пријатељских односа кроз учешће у хуманитарним акцијама - Укључивање родитеља у све облике превентивних активности	Сви запослени у школи, ученици, родитељи, тим за заштиту ученика од насиља, директор, педагог
ИНТЕРВЕНТНА ОБЛАСТ	- Дефинисање и примена процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља	- Анализа евиденције насиља по нивоима у току школске године - Интервенције према дефинисаном Протоколу када се насиље догоди. - Радионице и фокус групе са ученицима, родитељима кроз специфичне садржаје у зависности од узраста и насиља које се десило	Сви запослени у школи, ученици, родитељи, тим за заштиту ученика од насиља

13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ сарадње са породицом је подстицање и неговање партнерског односа, заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења наставника, ученика и родитеља.

Област сарадње	Садржај сарадње	Облик сарадње	Реализатори
Редовна настава, ваннаставне и ваншколске активности	Праћење и анализа образовних постигнућа и понашања ученика на квалификационим периодима	Организовање родитељских састанака, Дан отворених врата, Укључивање родитеља у израду ИОП-а, индивидуални разговори	Одељењске старешине, предметни наставници, педагог, Тим за инклузивни образовање, родитељи
Законска ингеренција родитеља - Учествовање родитеља у раду Школског одбора и стручних актива, органа и тимова школе	Информисање и доношење одлука око безбедносних, организационих, финансијских питања	Састанци: Савета родитеља Школског одбора Стручних актива за ШРП Тима за самовредновање	Представници: Савета родитеља Школског одбора Стручног актива за ШРП Тима за самовредновање Наставничко веће
Безбедност ученика	Информисање о законској регулативи: Програму заштите деце од насиља, Правилнику о протоколима нивоа насиља и евиденција насиља	Састанци Савета родитеља Родитељски састанци	Директор, педагог, одељењске старешине, родитељи
Професионална оријентација	Саветодавни рад са родитељима и повратна информација	Индивидуални разговори	Педагог, родитељи
Тематски разговори према развојним потребама узраста ученика	Интерактивни разговори на теме: Пубертет и адолесценција Ментална хигијена Куда после ОШ Правилне методе учења	Родитељски састанци Предавања Радионице Електронска комуникација	Педагог, одељењске старешине, предметни наставници

Сарадња са родитељима	Укључивање родитеља у евалуацију васпитнообразовног рада школе и квалитета рада установе, Израда огласне табле за родитеље и кутка за родитеље на сајту школе, Учествовање родитеља у организовању базара, хуманитарних акција, Сарадња родитеља у спровођењу екскурзија, пројеката школе	Састанци Савета родитеља Родитељски састанци	Директор, педагог, одељењске старешине, родитељи
Друштвене, културне, спортске, хуманитарне акције	Дефинисање и реализација разноврсних облика ваннаставних активности Клуба родитеља	Пројекти, концерти, представе, приредбе, изложбе, хуманитарне акције	Родитељи, наставници, ученици, стручни сарадници

14. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ сарадње са локалном самоуправом је обезбеђивања бољих услова за рад школе, као и пружање адекватне здравствене заштите и безбедности ученика и наставника.

Област сарадње	Садржај сарадње	Реализатори
Здравствена заштита и безбедност	Оспособљавање ученика за пружање помоћи и заштите у незгодама и елементарним непогодама, Предавања здравствене службе, Предавања „Безбедност у саобраћају”, Подстицање вршњачке едукације у промоцији здравствене и саобраћајне културе	Дом здравља, Организација Црвени крст, Управа саобраћајне полиције, педагог, одељењске старешине, наставници, ученици
Наука	Организовање Дана науке	наставници, ученици

Друштвена ангажованост и хуманитарни рад	Сензибилизација ученика за потребе вршњака у инклузији Стварање позитивног окружења дружењем и хуманитарним активностима Реконструкција и опремање школског простора намештајем и наставним средствима Прикупљање одеће, уџбеника и других наставних средстава за подршку ученицима слабијег материјалног стања.	наставници, ученици, ЦЗР, Црвени крст
Ресурси локалне средине	Сарадња са локалном самоуправом око организовања превоза ученика и наставника, Сарадња са локалном самоуправом око организације школске кухиње, Сарадња са локалном самоуправом око капиталних инвестиција, Сарадња са интерресорном комисијом, Сарадња са локалном самоуправом око стручног усавршавања наставника, Сарадња са локалном самоуправом око награда за ученике генерације на крају осмогодишњег образовања, Сарадња са локалном самоуправом у циљу организовања културних дешавања и коришћења културних ресурса локалне заједнице (сарадња са Канцеларијом за младе, културним установама...),	Директор, секретар, педагог, представници локалне самоуправе

15. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ програма професионалне оријентације је подстицање развоја личности ученика/-ца до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, планирање каријере и укључивање у свет рада.

Област рада	Активности	Реализатори
Самоспознаја	Испитивање интересовања и жеља за одређена занимања, применом и анализом тестова Испитивање општих и специјалних способности ученика у циљу пружања помоћи ученику за избор занимања, односно школе	Педагог, одељењске старешине, ученици
Информисање о занимањима и каријери	Упознавање са различитим занимањима	Педагог, предметни наставници, ученици, родитељи, предавачи различитих занимања
Упознавање са путевима образовања	Упознавање ученика и родитељима са битним информацијама о школовању после основне школе (услови, класификациони испити, како изабрати право занимање, школу)	Педагог, одељењске старешине, ученици, родитељи
Реални сусрети са светом рада	Презентације различитих занимања организовањем сусрета, предавања, посете предузећима	Педагог, одељењске старешине, ученици, родитељи, предавачи различитих занимања
Доношење одлуке о избору школе и занимања	Информисање ученика о факторима професионалног одлучивања Индивидуални рад са ученицима у циљу пружања помоћи за избор школе и занимања Саветодавни рад са родитељима Упућивање ученика у Националну службу за запошљавање	Педагог, одељењске старешине, ученици, родитељи, Центар за професионалну оријентацију

16. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма здравствене заштите је подизање нивоа здравствене заштите ученика кроз едукацију, вршњачку едукацију, програм исхране у Школској кухињи, раду на унапређивању хигијенских и санитарних услова у школи.

Област рада	Активности	Реализатори
Праћење здравственог стања ученика	Реализација планираних систематских прегледа Сарадња са лекарима специјалистима – ортопед, логопед, стоматолог, очни лекар, физијатар Информисање родитеља о добијеним резултатима специјалистичких прегледа	Дечји диспанзер Дома здравља, здравствени радници, одељењске старешине
Едукација	Организовање трибина, радионица и саветовалишта о различитим темама везаним за здравље (разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести зависности, психоактивне супстанце, интернет)	Дечји диспанзер Дома здравља, родитељи, здравствени радници, одељењске старешине, ученици
Хигијенски услови	Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести	Сви запослени, ученици,
Здравље уста и зуба	Преглед стоматолога, Предавање на тему правилне хигијене уста и зуба	Стоматолог
Средства за прву помоћ	Набавка	Директор

17. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма социјалне заштите је брига и заштита ученика из осетљивих друштвених група и превентивно или интервентно деловање у сарадњи са надлежним институцијама.

Област рада	Активности	Реализатори
Материјална подршка	Упознавање стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група, Идентификовање ученика са одређеним социјалним проблемима и организовање помоћи ученицима из социјало угрожених породица односно средина, Организовање хуманитарних акција у циљу прикупљања помоћи социјално угроженим ученицима	Одељењске старешине, директор, педагог, надлежне установе
Подршка у учењу	Идентификовање ученика са одређеним социјалним проблемима и организовање помоћи ученицима из социјало угрожених породица односно средина, Индивидуални разговори са ученицима из осетљивих група, Праћење ученика у напредовању у учењу	Одељењске старешине, педагог, предметни наставници, ученици
Подршка у заштити од занемаривања, злостављања и насиља	Упознавање стања ученика и његове породице којој је потребна подршка Сарадња са надлежним установама социјалне заштите у циљу превенције или интервенције за ученике из осетљивих друштвених група Сарадња са надлежним институцијама у случајевима насиља у породици Праћење прихватања ученика у вршњачкој групи и његова социјализација	Одељењске старешине, педагог, предметни наставници, директор, ученици, Центар за социјални рад
Рад са родитељима	Рад са родитељима на оснаживању за решавање проблема ученика који су последица поремећених породичних односа Саветодавно-инструктивни рад са родитељима	Одељенске старешине, директор, педагог, Центар за социјални рад

18. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ овог програма је подизање свести код ученика, наставника, родитеља и грађана о очувању и унапређењу животне средине. Ученици и остали субјекти, својим активностима, додатно оснажују програм заштите животне средине.

Област рада	Активности	Реализатори
Едукација	Предавања, радионице, трибине о важним темама загађивања и заштите животне средине	Наставници, ученици,
Истраживање и анализа података	Праћење и анализа количине отпада који се одложи у току радне недеље Праћење и анализа загађености воде, ваздуха, земљишта Мерење и анализа потрошње воде и електричне енергије у току месеца	Наставници, ученици
Екологија	Уређење учионица и кабинета; Одржавање школског дворишта; Гајење биљака; Сакупљање секундарних сировина; Уређење одељенских панова; Дан планете Земље, 22.април; Прича о озонској рупи; Како да спасемо земљу; Животиње које нестају; Израда панова ликовних радова: -загађење животне средине -сањај о оваквој планети Земљи; Уређење летње учионице; Сређивање школског дворишта	Наставници, ученици

Друштвена ангажованост и хуманитарни рад	Промоција науке кроз децје радионице на еколошке теме Обележавање значајних еколошких датума Учесће у хуманитарним акцијама сакупљање чепова и лименки за рециклажу Израда предмета од рециклираног материјала Израда лифлета, информатора у циљу промоције одговорног односа према животној средини	Наставници, ученици, родитељи
--	--	-------------------------------

19. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Циљ реализације излета, екскурзија и наставе у природи је усвајање дела наставног програма, непосредним упознавањем културно-историјског наслеђа и природних лепота. Развијањем позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, гради се одговоран однос према наслеђу. Оснажују се и позитивни социјални односи између ученика, и ученика и наставника.

На основу Правилника о извођењу излета, екскурзија и наставе у природи израђује се план и програм реализације по разредима, који се налази у Годишњем плану рада школе. Школа, сваке године, расписује оглас и прикупља понуде.

20. ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Општи циљ Развојног плана школе је унапређивање квалитета образовања и васпитања заснованих на стандардима компетенција наставника и ученика. Ово је школа са дугом традицијом која настоји да буде центар васпитно-образовних али и културних и јавних дешавања у својој средини. Свој рад заснива на квалитетном и уравнотеженом образовању и васпитању заснованом на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођеним узрасним и личним образовним потребама сваког ученика.

Специфични циљеви дела Развојног плана школе су:

- У годишњем плану рада школе оперативно разрадити структурне елементе школског програма;
- Програме наставних предмета међусобно садржајно ускладити у оквиру сваког разреда;
- Партиципирање ученика у изради и остваривању активности предвиђених ШП и ГПРШ;

- Мера: Укључивање родитеља/старатеља у рад школе (мера 11);
- Коришћење наставних метода које су ефикасне у односу на циљ часа;
- Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика;
- Мера за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања(мера бр. 9);
- Упутити ученике на коришћење различитих техника учења на часу;
- Израда плана припреме за завршни испит (мера бр 6.);
- Мера унапређења васпитно образовног рада на основу анализе резултата на завршним испитима (Мера бр 1);
- Одржавање часова одељењског старешине посвећених психолошкој припреми ученика за полагање завршног испита;
- Индивидуални разговори педагога са ученицима и родитељима ученика осмог разреда;
- Педагошко и психолошко информисање и образовање родитеља;
- Увођење мера усмерених на достизање циљева васпитања и образовања које превазилазе садржаје појединих наставних предмета (мера бр 5.);
- Мере превенције осипања ученика (мера бр 4.);
- Унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања ученицима из осетљивих група (мера бр 2.);
- Урадити процену безбедности према моделу процене безбедносних ризика у школама;
- Предузимање мера превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима (мера бр.3.);
- Унапређивање међусобних односа ученика, наставника и родитеља школе у циљу ефикасније и успешније реализације образовноваспитних циљева;
- План рада укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте (мера број 7.);
- Рад на усклађивању планова и програма свих органа школе;
- План сарадње и умрежавања са другим школама и установама (мера бр.12.);
- Унапређење система руковођења, организације, управљања и обезбеђивање квалитета и успешности рада школе;
- Побољшати опремљеност школе наставним средствима;
- Унапредити материјално-техничке услове рада школе;
- Унапређивати стручно усавршавање наставника стручних сарадника и директора у циљу подизања квалитета рада школе(мера бр. 8.).

Циљ развијања и унапређивања наставног процеса реализује се кроз. настојање школе да побољша усклађивање елемената Школског програма и Годишњег плана рада школе, унапређује припреме ученика за завршни испит, развија примену одговарајућих дидактичко-методичких решења на часу, ради на побољшању сарадње са родитељима и породицом ученика, спроводи мере превенције насиља повећањем сарадње између ученика, наставника и родитеља и унапређује систем руковођења, организације, управљања и обезбеђивања квалитета и успешности рада школе кроз обезбеђивање материјално- техничких ресурса и оптимално и функционално коришћење простора, опреме и наставних средстава у функцији остварења и постизања квалитета наставе и учења и тиме омогући остваривање Развојног плана.

21. ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГ ПРИСТУПА ПЛАНИРАЊА НАСТАВЕ

21.1 ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГ ПРИСТУПА ПЛАНИРАЊА НАСТАВЕ ОД I ДО IV РАЗРЕДА

Светска акција, „Очистимо свет“ 15. септембар	-сваки ученик даје допринос за очување своје околине; -подизање свести о значају чувања своје околине; -развијање свести о могућности рециклирања отпада како би се смањила загађеност околине	Свет око нас Српски језик Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Верска настава Енглески језик	Тематска радионица Рециклирање отпада Израда плана акције Заједнички пано	Сакупљање отпада у дворишту школе, Класификовање отпада, Уређивање учионица; Израда панора на којем ће бити рециклиран отпад
--	--	---	--	---

Дечија недеља, прва недеља октобра	-ЧОС посвећен правима детета, цртање у дворишту за разредну наставу, панои са лепим порукама, разговор представника Ученичког парламента са директором школе, спортски турнири и други садржаји планирани програмом обележавања Дечје недеље	Свет око нас Српски језик Математика Ликовна култура Музичка култура Природа и друштво Физичко и здравствено васпитање Верска настава Енглески језик	Тематска радионица, Игре у природи, Игре у учионици, Заједнички пано	Ученици учествују у планираним активностима обележавања „Дечје недеље“.
Обележавање Међународног дана толеранције, 16. новембар	-Развијање свести код ученика о значају поштовања других, поштовању различитости и неговању толеранције. -Усвајање кроз активности да је толеранција поштовање, прихватање и уважавање богатства различитости у културама, обичајима, мишљењима, ставовима, религијској припадности, боји коже, тежини, висини, начину изражавања...	-природа и друштво -свет око нас -српски језик -ликовна култура	Гледање едукативног филма на тему Толеранције - Дискусија на тему Толеранције на основу одгледаног филма - Израда паноа на тему Толеранције - Израда кутија за хуманитарну акцију „Чеп за хендикеп“	-Учествују у одабиру одговарајућег филмана тему Толеранције -Заједничко гледање филма -Учествујуу дискусији на тему Толеранције на основу одгледаног филма -Учествују у изради паноа на тему Толеранције -Учествују и изради кутије за хуманитарну акцију „Чеп за хендикеп“
Новогодишња и Светосавска приредба, Децембар, јануар	Обрадити, утврдити, обновити знања о новогодишњим празницима кроз групни рад, различите предмете, задатке и активности; - Да се ученици на	Српски језик, Свет око Нас, Ликовна култура, Музичка култура Верска настава	Разговор о Деда Мразу и Новој години; - задужења ученика по групама; - припрема презентација на одређене теме; - новогодишња	Слушање и певање песме „Нова Година“; - Разговор о празницима и њиховом значају; - Заједничка ангажованост ученика у изради празничког

	различите начине и и кроз различите приступе што боље упознају са ликом и делом Растка Немањића.		приредба; - израда паноя; - разговор са децом о животу Светог Саве и његовој посебној важности за наш народ; - стварамо уметничка дела путем ликовних радова. - прослава Савиндана у нашој школи.	паноя; - Подсећање свих легенди, прича и песмица о Светом Сави; - Гледање анимираног филма „Свети Сава и ђаво“; - Ученици стварају своја уметничка дела тако што цртају-сликају слику „Свети Сава и Свети Симеон“; - Приредба у нашој школи.
Обележавање Међународног дана матерњег језика, 21. фебруар	-Упознавање ученика са историјатом и значајем Дана матерњег језика -Развијање свести о матерњем језику и његовом значају -Развијање љубави према матерњем језику - Упознавање ученика са радом и значајем Вука Карацића -Упознавање ученика са радом и значајем великана наше књижевности и српског језика (Десанка Максимовић,Доситеј Обрадовић...)	-Српски језик -Музичка култура -Природа и друштво -Ликовна култура -Математика	-Упознавање ученика са значајем матерњег језика кроз прошлост и садашњост -Говоримо на матерњем језику разне песмице,басне,загонетке -Текстуални задатци из математике -Песме старе српске - Азбука,цитати,поуке -Истакнуте личности	Разговори,презентација,илустрације...н а тему матерњег језика некада и сада, уз помињање значајних личности из наше српске књижевности и стваралаштва -Састављање наставног листића са терминологијом из матерњег језика, прилагођено математичкој теми која се обрађује -Понављање и певање познатих српских старих песама -Израда цртежа,рад на азбуци,лепо писање,калиграфија -Записивање кратких порука, лепих стихова, изрека ,цитата о матерњем језику - Израда паноя или презентације на задату тему

Обележавање Међународног дана жена, осмомартовска приредба	-Упознавање ученика са историјатом и значајем Дана жена као светског празника , и развијање свести о положају и значају жена некад и сад -Развијање љубави и емпатије према свим женама из свог окружења - Неговање традиције празника припремањем и извођењем приредбе поводом Осмог марта	-Српски језик -Музичка култура -Природа и друштво -Ликовна култура -Веронаука -Математика	-Упознавање ученика са улогом и значајем жене/мајке/ кроз прошлост и садашњост -Текстуални задаци из математике /тематски прилагођени/ -Песме на тему 8. марта из музичке културе / учење песме по слуху/ -Пригодан поклон мајци израђен разноврсним ликовним техникама -Најлепше поруке мами -Завршна приредба посвећена Дану жена	- Разговори,презентација,илустрације...н а тему живота жена некада и сада, уз помињање значајних жена из наше прошлости -Састављање наставног листића са терминологијом 8. марта, прилагођено математичкој теми која се обрађује -Понављање познате песме о 8. марту/Најлепша мама на свету/ и учење нове песме по слуху/Мајчица/ -Израда цветова од колаж и креп папира, прављење честитке,корпице са цвећем...за поклон мајци -Записивање кратких порука, лепих стихова, изрека...посвећених мамама, бакама, учитељицама... - Реализовање завршне приредба поводом Дана жена /ученици свих разреда певају, глуме, рецитују,играју...у разноврсним тачкама на тему 8. Марта /
Обележавање недеље здравих уста и зуба 24.март-31. март	-Развијање свести код ученика о значају адекватне хигијене уста и зуба,дакле редовном прању зуба, избалансираној исхрани и посетама стоматологу ради редовних контрола -Проширивање знања о штетности алкохола, пушења али и смањења шећера	-Природа и друштво -Физичко и здравствено васпитање -Српски језик -Ликовна култура -Математика -Музичка култура	- Значај , функционисање и хигијена уста и зуба код деце/П и Д/ -Презентација ЗДРАВЉЕ ЗУБА - Цртани филма ЗУБИЋ ВИЛА -Пано, цртежи, плакате...на тему ОСМЕХНИ СЕ ЗДРАВО - Песмице на тему здравља/Чисто дете, Гурманска песма/	-Са ученицима разговарати о значају уста и зуба за правилан раст и развој, наводити их да говоре о начинима одржавања хигијене уста и зуба, исхрани коју користе,посетама стоматологу, проблемима које имају у вези раста и промене зуба... -Приказивање презентације ЗДРАВИ ЗУБИ-ЗДРАВО ДЕТЕ /налази се на Гуглу/, и разговор о виђеном

	у превенцији болести уста и зуба		- Здрави оброци - разноврсна исхрана - утичу на здравље уста и зуба/припрема хране/ -Сарадња са локалном заједницом-стоматолошком службом из Крупња -Текстуални задаци са примереним садржајима на задату тему	-Гледање цртаног филма ЗУБИЋ ВИЛА, - разговор о филму -Израда заједничког панорама, или индивидуалних цртежа и плаката на тему - ОСМЕХНИ СЕ ЗДРАВО -Слушање и учење песме на тему здравља/ЦД музичке културе, 3. разред/ -Прављење једноставних здравих оброка у школској кухињи, коришћењем здравих и свежих намирница/ -Дружење, разговор,стоматолошки преглед...у нашој установи или децем стоматолошком диспанзеру у КР -У зависности од узраста ученика и теме из области математике која се обрађује, урадити наставни листић са разноврсним текстуалним задацима на ову тему
Обележавање Светског дана породице, 15.април	-подизање свести ученика о породичним вредностима -подстицање једнакости између полова -заштита породице -развијање љубави и емпатије према породици	Свет око нас Српски језик Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање	Тематска радионица Омиљене фотографије из породичних албума Кратак филм Презентација Израда панорама	Да прикажу на свој начин како они виде породицу, а затим радове изложити на панору; Припремају омиљене фотографије из својих породичних албума, а након тога упознају једни друге са својим малим и великим породицама; Да напишу на табли све оно што их асоцира на породицу

Обележавање Међународног дана детета, 1. јун	- упознавање ученика са правима и обавезама детета - указивање на важност заштите деце од кршења права - развијање љубави и емпатије према вршњацима	Свет око нас Српски језик Ликовна култура Музичка култура Физичко и здравствено васпитање Верска настава	Тематска радионица Заједнички пано Кратак филм Прикупљање слаткиша	Уређивање учионица Гледање кратког филма „Дечије сокаче“ „Мале порукe о животу“ креативно пренети на пано Изложба радова Прикупљање слаткиша и школског прибора за ученике из угрожених породица и рањивих група
---	--	---	---	--

21.2. ПРОГРАМ ПРИМЕНЕ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГ ПРИСТУПА ПЛАНИРАЊА НАСТАВЕ

V- VIII разреда

Област учења	Циљеви	Разреди	Предмети	Садржај	Активности ученика
„ Међународни дан писмености-08. септембар“	Упознавање ученика кроз различите наставне предмете са настанком писма, различитим азбучним системима, језичким универзалијама, врстама	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Настанак писма. Писма у прошлости. Српска писма. Графити. Калиграфија. Лик и дело Вука Караџића. Правилно читање и употреба картографских знакова	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда есеја на тему: образовна структура становништва; миграције и писменост.

	ортографије, значајем очувања националног ћириличног писма.	6.разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Настанак писма. Писма у прошлости. Српска писма. Графити. Калиграфија. Лик и дело Вука Караџића. Правилно читање и употреба картографских знакова	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда есеја на тему: образовна структура становништва; миграције и писменост.
--	---	----------	--	---	--

		7.	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Настанак писма. Писма у прошлости. Српска писма. Графити. Калиграфија. Лик и дело Вука Караџића. Правилно читање и употреба картографских знакова	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда есеја на тему: образовна структура становништва; миграције и писменост.
--	--	----	--	---	--

		8.	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Настанак писма. Писма у прошлости. Српска писма. Графити. Калиграфија. Лик и дело Вука Караџића. Правилно читање и употреба картографских знакова	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда есеја на тему: образовна структура становништва; миграције и писменост.
--	--	----	--	---	--

„Европски дан страних језика- 26.септембар“	Упознавање ученика кроз различите наставне предмете са значајем учења и знања страних језика, појмом полиглоте, великанима културе који су користили више (чак и више десетина) страних језика.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Класификација и заступљеност језика по континентима (руски и енглески језик).	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Тематска карта света – говорно подручје руског и енглеског језика.
--	---	-----------	--	---	--

		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Класификација и заступљеност језика по континентима (руски и енглески језик).	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Тематска карта света – говорно подручје руског и енглеског језика.
--	--	-----------	--	---	--

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Класификација и заступљеност језика по континентима (руски и енглески језик).	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Тематска карта света – говорно подручје руског и енглеског језика.
--	--	-----------	--	---	--

		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Класификација и заступљеност језика по континентима (руски и енглески језик).	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Тематска карта света – говорно подручје руског и енглеског језика.
„Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату-21. октобар“	Очување сећања на српске и не само српске жртве страдале у Другом светском рату.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Неговање историјске традиције и културе сећања: „Крвава бајка“, песма Десанке Максимовић и играни филм.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Есеј на тему: Деца и ђаци изгинули у Другом светском рату.

		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Неговање историјске традиције и културе сећања: „Крвава бајка“, песма Десанке Максимовић и играни филм.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Есеј на тему: Деца и ђаци изгинули у Другом светском рату.
--	--	-----------	---	---	--

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Неговање историјске традиције и културе сећања: „Крвава бајка“, песма Десанке Максимовић и играни филм.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Есеј на тему: Деца и ђаци изгинули у Другом светском рату.
--	--	-----------	---	---	--

	.	8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Неговање историјске традиције и културе сећања: „Крвава бајка“, песма Десанке Максимовић и играни филм.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Есеј на тему: Деца и ђаци изгинули у Другом светском рату.
--	---	-----------	---	---	--

„Дан мола“ (октобар)	Промоција науке	7. разред, 8. разред	Хемија, математика, физика, информатика и рачунарство.	Количина супстанце	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Извођење огледа, израда презентације
--------------------------	-----------------	-------------------------	--	--------------------	--

„Дан примирја у Првом светском рату- 11. новембар“	Очување историјског и цивилизацијског сећања на дан када је завршен Велики рат.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, хемија, математика, физика, техника и технологија информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Вредносни симболи и њихово тумачење; Позитивни и негативни однос човека према човеку. Литература, играни и документарни филмови о Великом рату. Наука у служби рата.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. „Плава гробница“, песма Милутина Бојића. „На западу ништа ново“, роман Е. М. Ремарка.
		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, хемија, математика, физика, техника и технологија информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Вредносни симболи и њихово тумачење; Позитивни и негативни однос човека према човеку. Литература, играни и документарни филмови о Великом рату. Наука у служби рата.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. „Плава гробница“, песма Милутина Бојића. „На западу ништа ново“, роман Е. М. Ремарка.

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, хемија, математика, физика, техника и технологија информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Вредносни симболи и њихово тумачење; Позитивни и негативни однос човека према човеку. Литература, играни и документарни филмови о Великом рату. Наука у служби рата.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. „Плава гробница“, песма Милутина Бојића. „На западу ништа ново“, роман Е. М. Ремарка.
		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, хемија, математика, физика, техника и технологија информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, верска настава.	Вредносни симболи и њихово тумачење; Позитивни и негативни однос човека према човеку. Литература, играни и документарни филмови о Великом рату. Наука у служби рата.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. „Плава гробница“, песма Милутина Бојића. „На западу ништа ново“, роман Е. М. Ремарка.

„Здрава исхрана“ (новембар)	Развијање свести о здравом начину живота	7. разред, 8. разред	Биологија, хемија, информатика и рачунарство.	Пирамида исхране, органска храна.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда модела пирамида исхране, пестициди у храни, израда презентације.
„Школска слава- Свети Сава“ 27. 01.	Обележавање школске славе, објашњавање значаја Светог Саве за српски народ и православно хришћанство.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Свети Сава (Растислав – Растко Немањић), стваралац српске црквене организације, први српски архиепископ, родоначелник српске књижевности, просветитељ, дипломата. Најзначајнија личност српске историје.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Припрема и учешће на приредби. Израда ППТ презентација на тему: Свети Сава, династија Немањића

		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Свети Сава (Растислав – Растко Немањић), стваралац српске црквене организације, први српски архиепископ, родоначелник српске књижевности, просветитељ, дипломата. Најзначајнија личност српске историје.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Припрема и учешће на приредби. Израда ППТ презентација на тему: Свети Сава, династија Немањића
		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Свети Сава (Растислав – Растко Немањић), стваралац српске црквене организације, први српски архиепископ, родоначелник српске књижевности, просветитељ, дипломата. Најзначајнија личност српске историје.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Припрема и учешће на приредби. Израда ППТ презентација на тему: Свети Сава, династија Немањића

	.	8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Свети Сава (Растислав – Растко Немањић), стваралац српске црквене организације, први српски архиепископ, родоначелник српске књижевности, просветитељ, дипломата. Најзначајнија личност српске историје.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Припрема и учешће на приредби. Израда ППТ презентација на тему: Свети Сава, династија Немањића
--	---	-----------	--	--	--

„Међународни дан матерњег језика- 20. Фебруар“	Подизање свести о значају матерњег језика и мултилингвизма.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Дан матерњег језика обележава се као сећање на студенте који су 21. фебруара 1952. године убијени у Даки у Источном Пакистану, данас Бангладешу, јер су протестовали због тога што њихов матерњи језик није проглашен за званични.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу, израда ППТ презентације.
---	---	-----------	--	--	--

		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Дан матерњег језика обележава се као сећање на студенте који су 21. фебруара 1952. године убијени у Даки у Источном Пакистану, данас Бангладешу, јер су протестовали због тога што њихов матерњи језик није проглашен за званични.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу, израда ППТ презентације.
--	--	-----------	--	--	--

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Дан матерњег језика обележава се као сећање на студенте који су 21. фебруара 1952. године убијени у Даки у Источном Пакистану, данас Бангладешу, јер су протестовали због тога што њихов матерњи језик није проглашен за званични.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу, израда ППТ презентације.
--	--	-----------	--	--	--

		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија	Дан матерњег језика обележава се као сећање на студенте који су 21. фебруара 1952. године убијени у Даки у Источном Пакистану, данас Бангладешу, јер су протестовали због тога што њихов матерњи језик није проглашен за званични.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу, израда ППТ презентације.
„Притисак“ (фебруар)	Проширивање знања о притиску у различитим срединама	6.разред, 7.разред, 8.разред,	Биологија, физика, хемија, математика, информатика	Притисак чврстих тела, притисак у течностима и гасовима	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу Мерење притиска, извођење огледа, израда презентације.

„8.Март – Међународни дан жена“, „Дан школе“, „Пролеће“	Обележавање Међународног дана жена; Обележавање Дана школе; Обележавање почетка пролећа.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Организовање приредбе за Дан жена, прослава Дана школе, реализација тематског часа посвећеног пролећу.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ликовних и музичких честитки за Дан жена, припрема и учешће на приредби за Дан школе, израда ППТ презентација на теме: Клара Цеткин и пролеће.
		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Организовање приредбе за Дан жена, прослава Дана школе, реализација тематског часа посвећеног пролећу.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ликовних и музичких честитки за Дан жена, припрема и учешће на приредби за Дан школе, израда ППТ презентација на теме: Клара Цеткин и пролеће.

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Организовање приредбе за Дан жена, прослава Дана школе, реализација тематског часа посвећеног пролећу.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ликовних и музичких честитки за Дан жена, припрема и учешће на приредби за Дан школе, израда ППТ презентација на теме: Клара Цеткин и пролеће.
--	--	-----------	--	--	---

		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Организовање приредбе за Дан жена, прослава Дана школе, реализација тематског часа посвећеног пролећу.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ликовних и музичких честитки за Дан жена, припрема и учешће на приредби за Дан школе, израда ППТ презентација на теме: Клара Цеткин и пролеће.
--	--	-----------	--	--	---

„Дан вода“ (март)	Значај и очување воде	5.разред, 6.разред, 7.разред, 8 разред	Биологија, физика, хемија, информатика и рачунарство.	Вода у живим организмима, загађеност воде	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда паноа, кратки скичеви ученика
„Светски дан планете Земље- 22. април“	Повећање свести људи о угрожености животне средине.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, биологија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, православни католицизам.	Нека буду само мирни и весели Дани Земље у будућности за наш лепо васионски брод Земља који наставља да се ојачаје и кружи у хладној васиони са његовим топлим и ломљивим товаром ведрога живота. — У Тант, Секретар Уједињених нација, 21. март 1971. године.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације на тему: „Светски дан планете Земље-22. април“.

		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, биологија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, православни катихизис.	Нека буду само мирни и весели Дани Земље у будућности за наш лепо васионски брод Земља који наставља да се окреће и кружи у хладној васиони са његовим топлим и ломљивим товаром ведрога живота. — У Тант, Секретар Уједињених нација, 21. март 1971. године.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације на тему: „Светски дан планете Земље-22. април“.
		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, биологија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, православни катихизис.	Нека буду само мирни и весели Дани Земље у будућности за наш лепо васионски брод Земља који наставља да се окреће и кружи у хладној васиони са његовим топлим и ломљивим товаром ведрога живота. — У Тант, Секретар Уједињених нација, 21. март 1971. године.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације на тему: „Светски дан планете Земље-22. април“.

		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, биологија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, православни катихизис.	Нека буду само мирни и весели Дани Земље у будућности за наш лепо васионски брод Земља који наставља да се окреће и кружи у хладној васиони са његовим топлим и ломљивим товаром ведрога живота. — У Тант, Секретар Уједињених нација, 21. март 1971. године.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације на тему: „Светски дан планете Земље-22. април“.
--	--	-----------	--	--	---

„Светски дан књиге- 23. април“	У Шпанији је овај дан празник још од 1923. године у част писца Мигела де Сервантеса који је умро на тај дан. Ово је такође и део прославе дана Светог Ђорђа у Каталонији, где је традиција од Средњег века да мушкарци доносе руже својим вољеним, а од 1925. године да жене дају	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Године 1995, на Генералној конференцији УНЕСКО-а је одлучено да се Светска дан књиге и ауторских права слави на овај датум, јер је тада каталонски фестивал, а и ово је датум годишњице рођења и смрти Вилијама Шекспира, смрти Мигела де Сервантеса, Инке Гарсиласо де ла Вега и Жозепа Пла, рођења Мориса Дрјуона, Владимира Набокова, Мануела Валехо Мехие.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације у којој ће се представити занимљивости о овој теми.
--------------------------------	---	-----------	--	--	---

	књигу у замену.				
		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Године 1995, на Генералној конференцији УНЕСКО-а је одлучено да се Светска дан књиге и ауторских права слави на овај датум, јер је тада каталонски фестивал, а и ово је датум годишњице рођења и смрти Вилијама Шекспира, смрти Мигела де Сервантеса, Инке Гарсиласо де ла Веге и Жозепа Пла, рођења Мориса Дрјуона, Владимира Набокова, Мануела Валехо Мехие.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације у којој ће се представити занимљивости о овој теми.

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Године 1995, на Генералној конференцији УНЕСКО-а је одлучено да се Светска дан књиге и ауторских права слави на овај датум, јер је тада каталонски фестивал, а и ово је датум годишњице рођења и смрти Вилијама Шекспира, смрти Мигела де Сервантеса, Инке Гарсиласо де ла Вега и Жозепа Пла, рођења Мориса Дрјуона, Владимира Набокова, Мануела Валехо Мехие.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу Израда ППТ презентације у којој ће се представити занимљивости о овој теми..
		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, православни катихизис.	Године 1995, на Генералној конференцији УНЕСКО-а је одлучено да се Светска дан књиге и ауторских права слави на овај датум, јер је тада каталонски фестивал, а и ово је датум годишњице рођења и смрти Вилијама Шекспира, смрти Мигела де Сервантеса, Инке Гарсиласо де ла Вега и Жозепа Пла, рођења Мориса Дрјуона, Владимира Набокова, Мануела Валехо Мехие.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу Израда ППТ презентације у којој ће се представити занимљивости о овој теми..

„Међународни празник рада-1. мај“	Међународни празник рада или Мајски дан у појединим земљама, празник је којим припадници и симпатизери радничког покрета исказују општу солидарност радништва и обележавају сећање на достигнућа радничког покрета, односно жртве које су припадници радничког покрета поднели како би се изборили за већа права радника и обичних људи.	5. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Први мај је проглашен међународним празником рада са намером обележавања сећања на демонстрације радничког покрета 1886. године, одржане у Чикагу. Дан рада је један од најраспрострањенијих празника на планети. Слави се у већини земаља света.	Посматрање, учачавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације или видео материјала на тему празника рада.
		6. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Први мај је проглашен међународним празником рада са намером обележавања сећања на демонстрације радничког покрета 1886. године, одржане у Чикагу. Дан рада је један од најраспрострањенијих празника на планети. Слави се у већини земаља света.	Посматрање, учачавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације или видео материјала на тему празника рада.

		7. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Први мај је проглашен међународним празником рада са намером обележавања сећања на демонстрације радничког покрета 1886. године, одржане у Чикагу. Дан рада је један од најраспрострањенијих празника на планети. Слави се у већини земаља света.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације или видео материјала на тему празника рада.
		8. разред	Српски језик и књижевност, енглески језик, руски језик, историја, географија, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.	Први мај је проглашен међународним празником рада са намером обележавања сећања на демонстрације радничког покрета 1886. године, одржане у Чикагу. Дан рада је један од најраспрострањенијих празника на планети. Слави се у већини земаља света.	Посматрање, уочавање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Израда ППТ презентације или видео материјала на тему празника рада.

„Дан пчела“ (мај)	Значај пчела, упознавање са пчелињим производима	5.разред, 6.разред, 7.разред, 8.разред.	Биологија, хемија, математика, информатика и рачунарство.	Пчеле и пчелињи производи.	Посматрање, учовање, одређивање, именовање, процењивање, закључивање, претпостављање, записивање, цртање, писање, упоређивање, класификовање, објашњавање, дискутовање, коришћење, истраживање, разумевање, примена знања у свакодневном животу. Прављење модела саћа (математика), израда панона, реализација изложбе.
-------------------	--	---	---	----------------------------	---

22. ПРОГРАМ ШКОЛСКИХ, ЛОКАЛНИХ И НАЦИОНАЛНИХ ПРОЈЕКТА

Циљ укључивања школе у школске, националне и међународне развојне пројекте је развијање компетенција ученика и наставника.

Пројекти	Теме	Реализатори
Школски пројекти	Рад на пројектима у циљу добијања средстава за побољшање рада школе, Спровођење активности предвиђених Планом сарадње школе на националном, регионалном и међународном нивоу, Сарадња са основним и средњим школама у окружењу, Сарадња са различитим установама културе у окружењу, Сарадња са надлежним службама Министарства просвете у циљу спровођења дигитализације, Сарадња са надлежном школском управом и другим органима Министарства просвете	Директор, секретар, ШО, Представници локалне заједнице, Педагог, наставници, ученици
Локални пројекти	Конкурс „Видовданска награда“	Наставници, ученици, Удружење Рађеваца

Национални пројекти	„Основи безбедности деце“ „Покренимо нашу децу“ „Крв живот значи“ „Знањем до посла“ „Дрога је бабарога“ „Стоп насиљу“	Управа саобраћајне полиције, одељењске старешине 4. и 6. разреда, ученици Црвени крст Србије Удружење „Светлост“ Удружење „Умем боље“
---------------------	--	--

23. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Циљ инклузивног образовања је пружање подршке ученицима са посебним образовним, здравственим и социјалним потребама, њиховим родитељима и наставницима.

На почетку школске године чланови Тима за инклузивно образовање на предлог одељењских старешина утврђују списак ученика од 1. до 8. разреда којима је потребна образовна подршка за ИОП као и дефинисање потреба школе за ИО. Обезбеђује се подршка у изради педагошког профила, сарадњи са родитељима, изради индивидуалних образовних планова. Уколико се укаже потреба обезбеђује се и материјална, техничка и инфраструктурна подршка.

24. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Школа поседује *Акт о процени ризика на радном месту и радној околини*, као и *Правилник о безбедности и здрављу на раду*.

Подручје рада	Активности	Реализатори
Безбедност на раду	Информисање запослених радника са прописаним мерама и нормативима безбедности на раду Континуирано праћење исправности инфраструктуре школе и благовремено отклањање кварова Провера противпожарног система Обука запослених за противпожарну заштиту Коришћење централизованог видео надзора	Директор, Сви запослени, Овлашћена агенција
Заштита здравља на раду	Информисање запослених радника о прописаним мерама у случају епидемије Обука запослених радника о пружању прве помоћи Санитарни прегледи особља запосленог у кухињи, током године Дезинсекција и дератизација простора, два пута годишње Набавка заштитне опреме	Завод за јавно здравље, Санитарна инспекција, Сви запослени
Осигурање	Осигурање запослених Осигурање ученика Осигурање школске имовине	Изабрана осигуравајућа кућа

25. ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Циљ програма подршке новим ученицима и запосленим радницима је укључивање и оспособљавање за образовноваспитни рад.

Подручје рада	Активности	Реализатори
Нови наставници	Регулисање правних докумената, Упознавање са члановима колектива и простором школе, Упућивање запосленог радника у школска документа и правилнике, Упућивање запосленог радника у послове на којима је распоређен, Оспособљавање запосленог радника у писању педагошке документације, Посета часовима колега истих по позицији, Подршка у реализацији наставних и ваннаставних активности.	Директор, стручни сарадник, наставници, ученици
Нови ученици	Регулисање правних докумената у сарадњи са родитељима, Упознавање са члановима одељењске заједнице, одељењским старешином и простором школе, Упознавање са правилима школе, Подршка у образовању и социјализацији у сарадњи са родитељима, Израда индивидуалног плана за стицање елементарних знања из српског језика и књижевности за ученике који га не знају у функционалној мери, Праћење адаптације у школској средини и напредовања у учењу у сарадњи са родитељима,	Директор, стручни сарадник, наставници, ученици, родитељи

26. ПРОЈЕКАТ ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

26.1. ЦИЉ ПРОЈЕКТА

Циљ реализације пројекта Обогаћени једносменски рада јесте развијање радног васпитања код ученика, постизање бољих образовних постигнућа, развијање предузетничког духа, иницијативности и упорности у раду, стицање вештина да самостално и у раду са другима истражују, откривају и повезују нова знања, да користе могућности ваншколског учења, негују и развијају лична интересовања, као и да развијају креативност и способности решавања проблема.

Циљ је такође и јачање физичких способности код ученика као и неговање здравих животних стилова. Реализацијом активности пројекта школски простор постаје лепше и пријатније место за боравак. Реализација пројекта у потпуности доприноси укупном личном и социјалном развоју ученика, развоју социјалних вештина и тимског рада.

26.2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТА

Формирање група (подела ученика на две групе, млађа и старија група, групе могу бити и хетерогене у зависности од интересовања ученика).

У Годишњем плану рада школе за сваку школску годину детаљно ће бити разрађени и наведени сви детаљи у вези пројекта (распоред активности, табеларни приказ модела и активности пројекта и имена реализатора).