

ОШ „Жикица Јовановић Шпанац“

Школска 2019/20. година

Анекс школског програма за школску 2019/20. годину

У Белој Цркви, септембар, 2019. година

Садржај:

1. Пилот пројекат Обогаћен једносменски рад.....	3
2. Слободна наставна активност, Свакодневни живот у прошлости, VI разред.....	9
3. Слободна наставна активност, Свакодневни живот у прошлости, VII разред.....	11
4. Одлука о усвајању Анекса Школског програма.....	13

ПИЛОТ ПРОЈЕКАТ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Циљ

-Циљ нам је да кроз активности обогаћеног једносменског рада развијемо радно васпитање код ученика, кроз свакодневне активности и израду домаћих задатака у периоду који проводе у школи. Тежићемо да код ученика развијемо иницијативност и упорност у раду, вештине да самостално и у раду са другима истражују, откривају и повезују нова знања, да користе могућности ваншколског учења, негују и развијају лична интересовања, као и да развијају креативност и способности решавања проблема.

-Циљ нам је такође да ученици негују и правилно развијају своје тело, чији је правилан раст и развој наважнији предуслов за здравље сваког појединца. Тежићемо да оплеменимо и улепшамо простор у којем ученици проводе део дана, како би школа постала што лепше и пријатније место за боравак, како ученицима тако и осталим запосленим у њој.

Реализација пројекта

-Формирање група ученика (подела ученика на две групе, млађа и старија група, групе могу бити и мешовите и састав се може кориговати у складу са интересовањима ученика).

-Договор са ученицима о начину рада унутар група.

-Све наведене активности у оквиру модела изводиће се према утврђеној динамици рада, односно све планиране активности биће заступљена оба дана (уторак и четвртак, у интервалу од 12:20-17 часова, са паузом за ручак и одмор ученика).

Временска динамика рада

-Време предвиђено за реализацију планираних активности је прво полугодиште (17 радних недеља). Током другог полугодишта активности се могу мењати у складу са интересовањима и потребама ученика.

Назив модела	Планиране активности	Реализација активности
I Подршка у учењу	<u>Пружање помоћи у изради домаћих задатака</u>	Ученици израђују домаће задатке, сарађују међусобно, пружају међусобну подршку, појашњавање нејасноћа и упућивање на додатне изворе знања (енциклопедије, речнике...)
	<u>Рад са ученицима који заостају у савладавању градива</u>	Израда задатака са којима ученици имају потешкоћа, учити ученике разним техникама и методама учења, примена дигиталних уџбеника,

		дигиталних садржаја, дигиталне платформе. Вежбање писања састава, јачање моћи писменог изражавања, говорне културе. Учење ученог тога дана. Пружање помоћи ученицима у решавању задатака и проблема у учењу.
	<u>Рад са ученицима који остварују добре резултате у савладавању градива</u>	Подизање знања из различитих области на виши ниво, ученици једни другима задају активности, прегледају радове, презентују наставни садржај, доносе закључке, развијају машту и креативност, планирају време преведено на овим активностима. Упућивање ученика на коришћење доодатних и доступних извора знања кроз ИКТ алате, дигиталне садржаје.
		Ученици по групама

II Internacional day	<u>Асоцијације, квиз знања, земљопис, ребуси, укрштенице</u> <u>-Култура у нама</u> <u>-Међународни дани</u> <u>-Играчке кроз време</u> <u>-Путујемо по свету</u>	састављају и решавају. Такмиче се, логички размишљају и повезују. Врши се корелација и повезивање наставних предмета или више наставних садржаја унутар једног предмета. Учимо кодекс и норме понашања. Ученици израђују свој бонтон, правила понашања у школи, животној средини, породици. На задате теме ученици израђују паное, презентације, износе своја мишљења и предлоге. Праве мини-билборде које могу излагати у школском дворишту. У току сваког месеца говоримо о Међународним данима. Ученици праве годишњи календар Међународних дана. За одређене датуме ученици праве пано, прикупљају информације, представљају другим ученицима. Израђују летке, флајере, пароле. Ученици проучавају, упоређују, откривају о играчкама кроз време. Праве и представљају како су се играчке мењале кроз време, праве „Музеј“ и излажу своје радове. Ученици предлажу земље о којима би волели да више сазнају и боље упознају. Истражују о њима,
------------------------------------	--	--

	- <u>Традиционална јела</u>	презентују, праве своје моделе географских карата, приказују занимљиве грађевине, споменике,реке,мора. Праве и презентују заставе и друге особености земаља. Упознају се са културом, музиком и традицијом. Ученици се упознају са традиционалним јелима, прикупљају рецепте, праве традиционални јеловник, припремају одређена јела и презентују. Проналазе најсмешније јело, цртамо, правимо.
III Школа спорта	<u>Корективна гимнастика (стони тенис)</u> <u>Фудбал</u>	Вежбе за корекцију горњег дела кичменог стуба, вежбе за корекцију доњег дела кичменог стуба; тестирања и детектовање истих. Вежбе за корекцију доњих екстремитета; тестирања и детектовање истих. Тестирамо и меримо ученицима телесну масу и масноће у организму, контрола параметара масноће. Ученици уче и вежбају основне фудбалске елементе кроз контролу лопте, одигравање лопте, као и напредне фудбалске елементе: шут на гол, ударци по лопти главом, сарадња два и више играча. Тежимо да смањимо ниво

	<u>Кошарка</u>	масних наслага. Научене елементе проверавамо кроз тимски рад и организоване утакмица и такмичења. Утврђујемо телесне параметре. Ученици уче и вежбају основне и напредне кошаркашке елементе, контрола лопте, одигравање лоптом. Тестирање телесне масе и масноће у организму, контрола параметара масноће. Шут на кош, дриблизниски. Сарадња два и више играча, тимска тактика, организовање утакмица и такмичења.
IV Осликавање зидова наменским едукативним цртежима	Кроз дружење и сарадњу са ученицима оплеменићемо простор у којем деца бораве користећи претходно стечена знања и повезивање са новим искуствима у области естетике и сликарства. Поред практичног рада (улепшавање школског дворишта), ученици ће имати и теоријски део сликарства, тачније прикупљаће информације о техникама зидног сликања, поступак од изолације до завршетка слике, о зидном сликарству кроз векове. Ученици ће сами прикупљати податке, правити скице, узеће се у обзир интересовања ученика, њихове идеје..).	Уређујемо ентеријер, сликање у учионицама, у школском холу, библиотеци, ученици дају предлоге, идеје за инфографик.

	средићемо и обојити клупе у школском дворишту, клацкалице и љуљашке прећи новим бојама, на неком од спољашњих зидова школе на основу скица започећемо уређивање зидова.	
V Правимо одељенске вртове	<u>Уређење школског дворишта</u> <u>Одржавање и неговање травнатих површина</u> <u>Праћење промена на засађеним површинама</u> <u>Проширивање знања о биљкама и уређењу простора</u>	Сађење нових засада цвећа, јесење цвеће, воће, украсно зимзелено дрвеће, у току зимског периода засађивање собног цвећа, уређење холова,учионица, засађивање и попуњавање жандињера. Засађене површине се прате, одржавају,негују,ствара се угодан и пријатан амбијент за боравак, игру и дружење. Ученици прате, посматрају, бележе.Праве презентацију слика и извештавају о расту и развоју биљака, уочавају промене и разлике. Ученици проширују своја знања употребом енциклопедија, уџбеника, стручне литературе о биљкама и уређењу спољашњег и унутрашњег простора,правимо хербаријум.

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Разред: ШЕСТИ РЕЗРЕД

Фонд: 36 часова

Циљ: Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укоренености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту "другог", да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разуђене и сложене садашњости.

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин остваривања програма
УВОД	3	-активно слушање - учешће у разговору -гледање илустрација	мотивише -прати и процењује напредовање -упознаје ученике са појмом свакодневни живот у прошлост	Стичу базичку језичку и научну писменост. Оспособљавају се ра решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама. Упознавају се са динамиком културних промена	У настави користити задатке који захтевају примену наученог. Неопходно је вршити стално поређење са савременим добу. Наставник има слободу да креира коначну верзију програма уважавајући интересовање ученика. Не дозволити претерану фактографију.
		-активно	мотивише	Стичу базичку језичку и научну	У настави користити задатке
ГРБОВИ И ЗАСТАВЕ НЕКАД И САД	6	слушање - учешће у разговору -гледање илустрација	-усмерава на богаћење речника -прати и процењује напредовање - објашњава појмове	писменост. Оспособљавају се ра решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама. Упознавају се са динамиком културних промена	који захтевају примену наученог. Неопходно је вршити стално поређење са савременим добу. Наставник има слободу да креира коначну верзију програма уважавајући интересовање ученика. Не дозволити претерану фактографију.

СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊЕМ ВЕКУ	27	-активно слушање - учешће у разговору - гледање илустрација -читање текстова	мотивише -усмерава на богаћење речника -прати и процењује напредовање интересовање за свакодневни живот	У настави користити задатке који захтевају примену наученог. Неопходно је вршити стално поређење са савременим добу. Наставник има слободу да креира коначну верзију програма уважавајући интересовање ученика. Не дозволити претерану фактографију.
---	-----------	---	--	--

Начин остваривања наставе и учења: У реализацији планираних садржаја полази се од развоја међупредметних компетенција кроз активне позиције ученика и њихово активно учешће. Користе се задаци који од ученика захтевају примену наученог, а концепција програма заснована је на интересовањима ученика. Акценат је и поређење са савременим добом .

Корелација: оставрује се са следећим предметима: историја, српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, ликовна култура, музичка култура, географија, биологија

Праћење остваривања програма: процене од старне наставника и ученика о ангажовању, учешћу, познавањау садржаја, презентовању идеја и њихове реализације, мотивисаност за тимски рад и квалитет комуникације са свим актерима у настави

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ: СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Разред: СЕДМИ РАЗРЕД

Фонд: 36 часова

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин остваривања програма
УВОД	2	-активно слушање - учешће у разговору -гледање илустрација	мотивише -прати и процењује напредовање -упознаје ученике са појмом свакодневни живот у прошлости	Стичу базичку језичку и научну писменост. Оспособљавају се ра решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама. Упознавају се са динамиком културних промена	У настави користити задатке који захтевају примену наученог. Неопходно је вршити стално поређење са савременим добу. Наставник има слободу да креира коначну верзију програма уважавајући интересовање ученика. Не дозволити претерану фактографију.
НОВАЦ И БАНКЕ НЕКАД И САД	4	-активно слушање - учешће у разговору -гледање илустрација	мотивише -усмерава на богаћење речника -прати и процењује напредовање - објашњава појмове	Стичу базичку језичку и научну писменост. Оспособљавају се ра решавају задатке и проблеме у новонасталим ситуацијама. Упознавају се са динамиком културних промена	У настави користити задатке који захтевају примену наученог. Неопходно је вршити стално поређење са савременим добу. Наставник има слободу да креира коначну верзију програма уважавајући интересовање ученика. Не дозволити претерану фактографију.
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У НОВОМ ВЕКУ	30	-активно слушање - учешће у разговору - гледање илустрација	мотивише -усмерава на богаћење речника -прати и процењује	Стичу базичку језичку и научну писменост. Оспособљавају се ра решавају задатке и проблеме у новонасталим	У настави користити задатке који захтевају примену наученог. Неопходно је вршити стално поређење са савременим добу. Наставник има слободу да креира

				ситуацијама. Упознавају се са динамиком	
		-читање текстова	напредовање - подстиче интересовање за свакодневни живот	културних промена	коначну верзију програма уважавајући интересовање ученика. Не дозволити претерану фактографију.

Начин остваривања програма: У реализацији планираних садржаја полази се од развоја међупредметних компетенција кроз активне позиције ученика и њихово активно учешће. Користе се задаци који од ученика захтевају примену наученог, а концепција програма заснована је на интересовањима ученика. Акценат је и поређење са савременим добом .

Корелација: оставрује се са следећим предметима: математика, ТИО, историја, српски језик и књижевност, информатика и рачунарство,

Праћење остваривања програма: процене од старне наставника и ученика о ангажовању, учешћу, познавањау садржаја, презентовању идеја и њихове реализације, мотивисаност за тимски рад и квалитет комуникације са свим актерима у настави

Основна школа

„Жикица Јовановић Шпанац“

Бела Црква

Дел. бр.623/19

Датум 12.09.2019. година

На основу члана 119 став 1 тач.2) Закона о основама система образовања и васпитања (СЛ. Гласник РС бр. 88/17,27/18 и 10/19) Школски одбор ОШ „Жикица Јовановић Шпанац“ из Беле Цркве на седници одржаној дана 12.09.2019. године донео је

ОДЛУКУ

Усваја се Анекс школског програма.

Образложење

Чланом 119 став 1 тач.2) Закона о основама система образовања и васпитања прописано је да Орган управљања доноси предшколски,школски,односно васпитни програм (у даљем тексту програм образовања и васпитања), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховомстваривању, вредновању и самовредновању.

Школски одбор ОШ „Жикица Јовановић Шпанац“ Бела Црква на седници одржаној дана 12.09.2019. године, на којој је присуствовало пет од девет чланова је разматрао Анекс школског програма и исти усвојио

Имајући у виду напред наведено, Школски одбор одлучио је као у изреци.

Диставити:директору и архиви



Председник Школског одбора

Мирослав Радовановић